

Prot:0003934 del 10/05/2022

*Esame di Stato Anno Scolastico 2021/2022*

**Classe 5<sup>^</sup> sez. AR**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ART. 17 – COMMA 1 – d.lgs. 62/2017)*

**COORDINATORE DI CLASSE: Prof. Incatasciato Antonino**

**DIRIGENTE: Prof.ssa Nanè Barbara**

## **PREMESSA**

Il Consiglio di Classe, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame di Stato. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

## **INDICE**

|   |         |
|---|---------|
| Profilo dell'indirizzo  | pag. 4  |
| Consiglio di classe e stabilità dei docenti                                       | pag. 5  |
| Elenco dei candidati  | pag. 7  |
| Profilo della classe 5^ AR  | pag. 8  |
| Situazione in ingresso della classe   | pag. 10 |
| Competenze trasversali  | pag. 11 |
| Metodologie didattiche  | pag. 12 |
| Criteri e strumenti di valutazione e monitoraggio dell'offerta formativa          | pag. 12 |
| Valutazione degli apprendimenti   | pag. 12 |
| Valutazione singole discipline  | pag. 14 |
| Valutazione obiettivi non cognitivi   | pag. 15 |
| Valutazione obiettivi cognitivi   | pag. 15 |
| Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati                       | pag. 17 |
| Interventi di recupero e potenziamento  | pag. 17 |
| Educazione Civica   | pag. 18 |
| <i>PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)</i> | pag. 19 |
| Criteri di svolgimento degli scrutini finali                                      | pag. 20 |
| Criteri di attribuzione del voto di condotta                                      | pag. 20 |
| Criteri per l'attribuzione del credito scolastico                                 | pag. 22 |
| Tabella riepilogativa crediti   | pag. 23 |
| Allegati  | pag. 24 |

## **PROFILO DELL'INDIRIZZO**

Il tecnico per l'agricoltura e lo sviluppo rurale deve essere in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico-economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e quindi gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali. Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sopranazionali; deve altresì essere capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

## CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' DEI DOCENTI

### Il Consiglio di classe

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE V<sup>A</sup> SEZ. AR

| DISCIPLINA  | INSEGNANTE/I          |
|---|-----------------------|
| ITALIANO E STORIA   | PUGLISI GIUSEPPINA    |
| INGLESE   | GUASTELLA GINO        |
| MATEMATICA  | GUARINO FRANCESCO     |
| SOCIOLOGIA RURALE E STORIA<br>DELL'AGRICOLTURA                            | GUASTELLA ANDREA      |
| ECONOMIA AGRARIA E DELLO<br>SVILUPPO TERRITORIALE                         | INCATASCIATO ANTONINO |
| AGRONOMIA TERRITORIALE ED<br>ECOSISTEMI FORESTALI                         | MINARDO GIOVANNI      |
| VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'<br>PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI<br>SETTORE | GUASTELLA ANDREA      |
| SCIENZE MOTORIE   | BATTAGLIA GIUSEPPE    |
| RELIGIONE   | CALVO GIOVANNA        |
| I.T.P. VALORIZZ.- ECONOMIA –<br>AGRONOMIA                                 | TROMBATORE FRANCA     |

## ELENCO DOCENTI E STABILITA' DEGLI STESSI

| Elenco Docenti        | 1° Anno | 2°Anno | 3°Anno | 4°Anno | 5°Anno |
|-----------------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| PUGLISI GIUSEPPINA    |         |        |        | x      | x      |
| GUASTELLA GINO        |         |        |        | x      | x      |
| GUARINO FRANCESCO     | x       | x      | x      | x      | x      |
| GUASTELLA ANDREA      |         | x      | x      | x      | x      |
| INCATASCIATO ANTONINO |         |        |        | x      | x      |
| MINARDO GIOVANNI      | x       | x      |        | x      | x      |
| BATTAGLIA GIUSEPPE    |         |        |        | x      | x      |
| CALVO GIOVANNA        | x       | x      | x      | x      | x      |
| TROMBATORE FRANCA     |         |        | x      | x      | x      |

## ELENCO DEI CANDIDATI

| <b>Cognome e nome</b> | <b>Provenienza</b> |
|-----------------------|--------------------|
| APRILE GIUSEPPE       | 4^ AR              |
| ARGENTINO SOFIA       | 4^ AR              |
| CATALDI DANIELE       | 4^ AR              |
| CATAUDELLA ANTONY     | 5^ AR              |
| CAVALLO SAMUELE       | 4^ AR              |
| CICCAZZO LUIGI        | 4^ AR              |
| FALCO CARMEN          | 4^ AR              |
| FERLA GIOVANNI        | 4^ AR              |
| GUARRASI EMILY        | 4^ AR              |
| HAJMBAREK FATIMA      | 4^ AR              |
| IOZIA SALVATORE       | 5^ AR              |
| LATINO LORENZO        | 4^ AR              |
| LICITRA IRENE         | 4^ AR              |
| RAGUSA FEDERICA       | 4^ AR              |
| RAGUSA SALVATORE      | 4^ AR              |
| RICCA CARMELO         | 4^ AR              |
| SANDRINI ROSY         | 4^ AR              |
| SANTACROCE FRANCESCA  | 4^ AR              |
| SAVARINO SAVERIA      | 4^AR               |

## PROFILO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> AR

La classe 5<sup>a</sup> AR, ad inizio anno scolastico risultava formata da 19 alunni, di cui 9 femmine e 10 maschi eterogenei per motivazione, preparazione di base e capacità personali. Non tutti gli studenti provengono dalla classe 4<sup>A</sup>, n° 2 studenti provengono dalla classe 5<sup>A</sup> AR dello scorso anno.

L'ambiente socio – economico di provenienza della maggior parte degli studenti è quello legato al mondo del lavoro dipendente e in particolar modo del settore agricolo e artigianale, a volte poco stimolante sotto il profilo culturale. In un simile contesto, spesso la scuola costituisce realmente una delle poche occasioni di crescita e di stimolo culturale.

L'influsso sfavorevole di tale contesto è particolarmente evidenziato nella scarsa padronanza della lingua italiana che si esplica nelle difficoltà di analisi, di sintesi e di rielaborazione sia scritta che orale. Le stesse difficoltà si manifestano anche nell'uso del linguaggio tecnico specifico delle varie discipline.

La partecipazione alla vita scolastica è stata talvolta discontinua causa covid 19, infatti, durante l'arco dell'anno per diversi studenti siamo stati costretti ad applicare la DAD e quindi per l'intero gruppo classe la didattica mista.

Circa la frequenza è da sottolineare che tutti hanno frequentato regolarmente le lezioni fatta eccezione per due allievi, quelli ripetenti, che non hanno mai frequentato. Inoltre, un altro alunno, pur avendo frequentato regolarmente fino a Natale, a causa di un incidente stradale, risulta ancora ricoverato in ospedale e non in grado di seguire le lezioni.

Dopo un iniziale recupero volto a colmare le eventuali lacune pregresse, ogni insegnante ha cercato di consolidare e poi verificare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma, che sarebbe stato sviluppato nel corrente anno scolastico.

Tutti i docenti hanno adottato principalmente la tipologia della lezione frontale e colloquiale, usando supporti e materiale di lavoro tradizionali, testi e articoli di riviste specializzate. In alcune discipline si sono utilizzate metodologie multimediali. I docenti dell'area comune e di indirizzo, quando è stato possibile, hanno fatto ricorso all'aula di informatica, al laboratorio scientifico, all'azienda agricola e all'utilizzo di mezzi audiovisivi per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari.

Gli studenti hanno frequentato il corso di PCTO solo in parte negli anni terzo e quarto; nell'anno in



corso non è stato possibile continuarlo per motivi logistici e di covid 19.

La partecipazione alle attività didattiche è stata nel complesso accettabile.

Il risultato finale, allo stato attuale, non è altresì per tutti positivo. Infatti, nella classe c'è stato un gruppo che, pur impegnandosi in maniera discontinua è riuscito a maturare un profitto più che discreto; un altro gruppo che, grazie alle continue sollecitazioni da parte di tutti i docenti, ha raggiunto un profitto sufficiente; infine, un terzo gruppo, che nonostante le frequenti sollecitazioni manifesta ancora delle criticità.

Il profitto della classe è da considerarsi mediamente discreto.

## SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

| Materia                      | N° studenti promossi con 6 | N° studenti promossi con 7 | N° studenti promossi con 8 -9-10 | N° studenti con debito formativo |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Italiano                     | 6                          | 6                          | 4                                |                                  |
| Storia                       | 3                          | 6                          | 7                                | 1                                |
| Matematica                   | 3                          | 7                          | 6                                |                                  |
| Inglese                      | 2                          | 5                          | 9                                |                                  |
| Econ Agr e dello Svil terr   | 5                          | 5                          | 6                                |                                  |
| Valor attiv Prod e Leg Sett  | 6                          | 4                          | 6                                |                                  |
| Agron terr ed Ecosist Forest | 3                          | 4                          | 9                                |                                  |
| Chimica Applicata            | 4                          | 6                          | 6                                |                                  |
| Scienze motorie              | 0                          | 0                          | 16                               |                                  |
| Educazione Civica            | 3                          | 6                          | 7                                |                                  |

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del triennio (generali e cognitive, di relazione, personali, sociali)

- sapersi integrare adeguatamente nei diversi contesti;
- saper interagire da una prospettiva positiva in tutti i ruoli e relazioni;
- saper mostrare rispetto, fiducia, lealtà, onestà nella relazione con gli altri;
- saper utilizzare tutte le forme di comunicazione in modo aperto, attivo ed efficace;
- sostenere gli altri e cooperare con loro in gruppo e a livello individuale;
- promuovere e sviluppare le eccellenze in se stessi e negli altri;
- rispettare le diverse culture presenti all'interno del Paese;
- tenere un comportamento etico, morale e rispettoso delle leggi;
- valutare le richieste e i bisogni della comunità e rispondervi in modo cooperativo;
- tenere un comportamento assertivo che bilanci i diritti di se stessi e degli altri

nelle programmazioni

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività, ricerca e approfondimento disciplinare;
- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;
- organizzare il proprio apprendimento;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- agire con flessibilità, progettare e pianificare;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education
- Lezione su piattaforma GSUITE e strumenti di messaggistica vari

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### LA VERIFICA:

La verifica riguarda le modalità, gli strumenti di osservazione e di registrazione dei risultati d'apprendimento da parte degli studenti.

Essa si articola in due momenti:

- **Formativa:** attuata in itinere, per valutare l'acquisizione di obiettivi parziali e fornire agli allievi la consapevolezza dei loro progressi;
- **Sommativa:** viene effettuata periodicamente, alla fine di ogni unità di apprendimento. Essa tende a misurare più abilità e a valutare, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la capacità di selezionare, elaborare e sistemare gli elementi del sapere e del saper fare. Nell'attuazione della verifica ci si avvale sia di prove tradizionali, sia di prove oggettive di tipo strutturate e semi-strutturate, che il docente di volta in volta seleziona in relazione agli obiettivi che intende verificare.

### LA VALUTAZIONE

La valutazione ha luogo, tenuto conto di quanto deliberato dal collegio dei docenti, alla fine di ogni quadrimestre, con due valutazioni infra-quadrimestrali.

Prima valutazione intermedia: mese di dicembre

I° QUADRIMESTRE: 31 Gennaio

Seconda valutazione intermedia: mese di aprile

II° QUADRIMESTRE: 10 Giugno

Essa è l'espressione collegiale di tutto il Consiglio di Classe che se ne assume la responsabilità, e non del singolo docente che ne è il proponente.

Oltre al profitto nelle singole discipline, in fase di valutazione finale sono presi in considerazione numerosi elementi quali: la frequenza, l'impegno, il metodo di studio e la progressione nell'apprendimento.

Nel valutare le prove di verifica, tutti i docenti si attengono alla griglia di seguito riportata ed elaborata in sede collegiale al fine di ottenere quanto più possibile uniformità di giudizio. La valutazione sommativa finale, che ha la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti, è tradotta in voti espressi in decimi nei bienni e in centesimi alla fine del terzo anno (Monoennio).

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Riguardo ai criteri di valutazione, un valore significativo è stato dato alla frequenza e alla partecipazione attiva del discente nelle attività svolte.

Di seguito gli obiettivi minimi che gli allievi devono conseguire per avere una preparazione sufficiente :

- Avere una conoscenza complessivamente sufficiente anche se non approfondita;
- Comprendere gli argomenti fondamentali dei contenuti svolti;
- Essere in grado di effettuare una parziale organizzazione;
- Essere in grado di applicare principi e regole anche se guidato
- Saper comunicare/ esporre in modo elementare ma corretto.

### VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

| Materia  | Interrogazione<br>(n° medio per<br>alunno) | Analisi del testo,<br>saggio breve,<br>giornale,<br>relazione, tema | Prova<br>semistrutturata | Prova<br>strutturata | Problema,<br>casi, esercizi |
|--|--|---|--------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Italiano   | 6  | 4   | 3                        |                      |                             |
| Storia   | 6  |   |                          |                      |                             |
| Matematica   | 4  |   |                          | 2                    | 3                           |
| Inglese  | 6  |   |                          |                      | 5                           |
| Economia Agraria<br>e dello Sviluppo<br>territoriale         | 4  |   |                          |                      | 8                           |
| Valor attività<br>Produttive e<br>Legislazione di<br>Settore | 5  |   |                          |                      | 5                           |
| Sociologia Rurale<br>e Storia<br>dell'Agricoltura            | 5  |   |                          |                      |                             |
| Agronomia<br>territoriale ed<br>Ecosistemi<br>Forestali      | 4  |   |                          |                      | 6                           |
| Scienze Motorie  |  |   |                          |                      | 4                           |

### VALUTAZIONE OBIETTIVI NON COGNITIVI

|                         |                |                   |             |              |               |
|-------------------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|---------------|
| <b>Partecipazione</b>   | Disturbata     | Passiva           | Sollecita   | Diligente    | Propositiva   |
| <b>Metodo di studio</b> | Disorganizzato | Ripetitivo        | Organizzato | Razionale    | Rielaborativo |
| <b>Impegno</b>          | Scarso         | Discontinuo       | Adeguito    | Costante     | Tenace        |
| <b>Progressione</b>     | Negativa       | Irrilevante       | Accettabile | Discreta     | Notevole      |
| <b>Autonomia</b>        | Inadeguata     | Carente           | Sufficiente | Adeguita     | Buona         |
| <b>Lavori a casa</b>    | Negativo       | Insufficiente     | Accettabile | Costante     | Buono         |
| <b>Comportamento</b>    | Inadeguato     | Poco responsabile | Accettabile | Responsabile | Ottimo        |

### VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

| <b>Voto</b> | <b>Conoscenza</b>   | <b>applicazione</b>   | <b>Elaborazione</b> | <b>Autonomia di lavoro</b>  | <b>Progresso</b>                     |
|-------------|---|---|---------------------|---|--------------------------------------|
| 1-2-3       | L'alunno ha scarsissime conoscenze dei contenuti trattati                   | L'alunno non sa applicare contenuti e non sa esprimersi neanche se guidato  |                     |   | Il progresso è pressoché inesistente |
| 4           | Ha limitate conoscenze dei contenuti  | Raramente riesce ad applicare i contenuti in situazioni nuove. Si esprime con grande difficoltà e commette molti errori formali che impediscono la comprensione del messaggio |                     | Anche se guidato non sa organizzare il lavoro. Il metodo di studio è dispersivo, nella migliore ipotesi è mnemonico | Il progresso è molto scarso          |
| 5           | Possiede conoscenze parziali e superficiali. Riesce a capire i contenuti ma | Applica quanto appreso con alcune difficoltà e commette certi errori che non impediscono la   |                     | Se guidato è capace di organizzare il proprio lavoro ma non sempre in   | Il progresso non è regolare          |

|      |   |  |  |  |                                    |
|------|---|--|--|--|------------------------------------|
|      | necessita di ripetizioni  | comprensione del messaggio   |  | modo efficace  |                                    |
| 6    | Possiede le conoscenze necessarie ma prive di approfondimenti. Comprende subito con poche ripetizioni. Comunica le idee centrali con una certa efficacia. | E' in grado quasi sempre di applicare i contenuti in situazione nuove: si esprime con qualche difficoltà: Ciò che dice è quasi sempre chiaro anche se non perfettamente corretto | Sa individuare le parti costitutive di un testo/problema in modo da rendere chiara la relazione tra idee (analisi)   | Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente. Il metodo di studio è prevalentemente ripetitivo | Il progresso è regolare            |
| 7    | Possiede conoscenze complete e con approfondimenti. Comprende senza ripetizioni. Riesce a comunicare i contenuti con efficacia                            | È in grado sempre di applicare i contenuti in situazioni nuove. Si esprime senza errori, ed è quasi sempre sicuro  | Sa identificare ed analizzare elementi, relazioni, scopi di una comunicazione/testo/problema. Sa rielaborare le conoscenze   | Ha autonomia organizzativa. Ha un metodo di studio   | Il progresso è costante            |
| 8    | Possiede conoscenze con approfondimenti apprezzabili. Coglie sia il senso globale del messaggio che i significati impliciti                               | È sempre in grado di applicare quanto appreso. Si esprime fluentemente. Arricchisce in modo personale le sue esposizioni   | È capace di identificare ed analizzare gli elementi, relazioni, scopi, errori di una comunicazione/testo/problema. Sa rielaborare in maniera organica e coerente, proponendo soluzione. Esprime idee personali | Mostra autonomia e capacità organizzative anche nel gruppo                                       | Il progresso è apprezzabile.       |
| 9-10 | Possiede conoscenze complete e ricche di approfondimenti. Comprende tutti i dettagli e coglie   | Applica in maniera disinvolta quanto appreso in situazioni nuove e complicate. Si esprime molto fluidamente e  | Analizza, identifica, confronta parti di una comunicazione/testo/contesto/problema. Rielabora  | Identifica, analizza, confronta testo/comunicazione/problema. Rielabora le conoscenze in         | Il progresso è costante e notevole |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | le intenzioni dell'interlocutore /autore | senza errori. E' capace rielaborazioni personali e dimostra originalità di pensiero | le conoscenze in modo organico, coerente ed originale. Propone soluzioni, sa argomentare ed esprime giudizi motivati | modo originale e organico e propone soluzioni, è capace di argomentare ed esprime giudizi originali |  |
|--|--|---|--|---|--|

### **Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati**

Libri di testo

Altri manuali alternativi a quelli in adozione

Testi di approfondimento

Dizionari

Appunti e dispense

Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

Laboratori di Informatica, di Trasformazione, di Chimica, Laboratorio Linguistico

### **INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

La maggior parte degli alunni che ha frequentato la classe 4<sup>^</sup> AR nell'anno scolastico 2020/21, sono stati promossi a giugno alla classe 5<sup>^</sup> AR senza debito scolastico. Due alunni sono stati ammessi alla classe 5<sup>^</sup>AR dopo aver superato un esame nel mese di agosto per la verifica dei debiti assegnati nello scrutinio finale del quarto anno. Nel corso del corrente anno scolastico, sono stati attuati da ciascun docente nelle proprie discipline degli interventi di recupero e di potenziamento.

Alcuni allievi hanno partecipato a un progetto Erasmus Plus KA1 VET Project "NET Heritage" a Malta, per la durata di trenta giorni, dal 15/03/2022 al 15/04/2022. Gli alunni partecipanti riceveranno una Certificazione relativa al PCTO e alle competenze linguistiche, valutabile come credito formativo. Le discipline principalmente coinvolte sono relative alle materie di indirizzo.



## **EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 20 agosto 2019, n.92 e il successivo D.M. 22 giugno 2020, n. 35 hanno introdotto nel sistema di istruzione italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, come uno spazio didattico all'interno degli insegnamenti esistenti che si aggiunge al documento di valutazione. Secondo quanto previsto dall'art. 2 comma 3 della l. 92/2019 è stato rispettato il monte ore annuale dell'insegnamento di 33 ore annue.

Per la 5 AR il nucleo centrale dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stato lo sviluppo sostenibile, con un particolare approfondimento del tema "AGENDA 2030". Quasi tutti i docenti sono stati coinvolti nella realizzazione dell'UDA predisposta sul tema della sostenibilità. Le attività hanno puntato l'attenzione sull'attuale tematica della salvaguardia del pianeta e delle sue risorse. Sono stati forniti agli studenti gli strumenti per i corretti comportamenti al fine di salvaguardare il pianeta, all'interno di un più ampio progetto europeo sulla sostenibilità ambientale prevista dall'AGENDA 2030, analizzandone i punti salienti.

Gli studenti hanno così sviluppato e approfondito le tematiche proposte, maturando le competenze indicate nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo riferito all'Educazione civica.

### **PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)**

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL, si segnala che tutti gli studenti hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza programmato per la classe terza; le ore della classe terza e quarta da svolgere in aziende sono state svolte solo parzialmente, a causa della situazione pandemica; le ore della classe quinta non sono state svolte interamente, causa sempre la situazione pandemica. Nel terzo anno scolastico le attività sono state svolte nelle varie strutture ospitanti con le quali la scuola ha istituito opportune convenzioni (ECOFABER) e prefissato le opportune competenze di ordine tecnico operativo, disciplinare e trasversale. Le ore del terzo e del quarto anno, programmate presso l'azienda orto-floro-vivaistica ECOFABER, sono state svolte solo parzialmente. Quelle programmate per il quinto anno non sono state svolte, causa COVID-19. Cinque alunni nel corrente anno scolastico hanno svolto attività di PCTO presso aziende agricole e strutture alberghiere nell'isola di Malta, curandone il verde.

Le discipline principalmente coinvolte sono quelle relative alle materie di indirizzo. Gli alunni hanno avuto la possibilità, nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro, di partecipare alle fasi di lavorazione, trasformazione e confezionamento di prodotti ortofrutticoli e derivati.

## CRITERI DI SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

Gli scrutini si svolgeranno tenendo conto delle disposizioni emanate dal Ministero dell'Istruzione e delle conseguenti delibere del Collegio dei Docenti.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

### INDICATORI

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile
- partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

| Voto  | Descrittori  |
|---|--|
| L'attribuzione del 10 prevede il verificarsi di <b>tutti</b> i descrittori  |  |
| 10  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola</li><li>✓ - Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche</li><li>✓ - Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>✓ - Ruolo propositivo all'interno della classe</li><li>✓ - Frequenza scolastica assidua</li></ul>       |
| Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6: sono necessari almeno <b>3</b> descrittori  |  |
| 9   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola</li><li>✓ Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche</li><li>✓ Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>✓ Frequenza scolastica assidua</li></ul>   |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comportamento corretto e rispettoso delle regole</li><li>✓ Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche</li><li>✓ Puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>✓ Frequenza scolastica regolare</li></ul>  |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comportamento accettabile e prevalentemente rispettoso delle regole</li><li>✓ Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo</li><li>✓ Modesto impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici</li><li>✓ Irregolarità della frequenza con giustificazioni non tempestive e/o puntuali.</li></ul>  |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comportamento non sempre corretto</li><li>✓ Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo</li><li>✓ Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li><li>✓ Negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze.</li><li>✓ Frequenza scolastica irregolare (con numerose assenze e/o ritardi)</li></ul> |
| In fase di attribuzione del credito scolastico, il 6 in condotta comporta il minimo previsto dalla banda di oscillazione. |  |

|   |   |
|---|---|
| 5 | <p>Grave mancanza di rispetto per la dignità delle persone e per le regole della convivenza civile e scolastica, che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Abbia comportato un allontanamento temporaneo dalla classe per almeno 15 giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) e, successivamente, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto. (art. 4 DM 5 del 16/01/2009)</li></ul> |
|---|---|

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Per le classi terze, quarte e quinte si procede all'attribuzione del credito scolastico tenendo conto:

- della media dei voti e della banda di oscillazione
- dell'assiduità nella frequenza
- dell'impegno e della partecipazione dell'allievo
- di eventuali esperienze formative acquisite partecipando a progetti o attività svolte sia a scuola che fuori dall'ambito scolastico.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di cinquanta punti.

I consigli di classe:

- attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 (tenendo conto anche dell'eventuale integrazione del credito conseguito nell'anno scolastico 2019/20);
- procedono poi a convertire il credito complessivo espresso in quarantesimi in credito in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza.

### CREDITO SCOLASTICO DEL TERZO E QUARTO ANNO

| N. | Alunni               | Credito<br>scolastico<br><br>3^ ANNO | Credito<br>scolastico<br><br>4^ ANNO | Credito<br>complessivo in<br>quarantesimi |
|----|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1  | APRILE GIUSEPPE      | 8                                    | 9                                    | 17  |
| 2  | ARGENTINO SOFIA      | 10                                   | 11                                   | 21  |
| 3  | CATALDI DANIELE      | 10                                   | 12                                   | 22  |
| 4  | CATAUDELLA ANTONY    | -                                    | -                                    | -   |
| 5  | CAVALLO SAMUELE      | 10                                   | 12                                   | 22  |
| 6  | CICCAZZO LUIGI       | 9                                    | 9                                    | 18  |
| 7  | FALCO CARMEN         | 11                                   | 12                                   | 23  |
| 8  | FERLA GIOVANNI       | 8                                    | 10                                   | 18  |
| 9  | GUARRASI EMILY       | 9                                    | 10                                   | 19  |
| 10 | HAJMBAREK FATIMA     | 11                                   | 11                                   | 22  |
| 11 | IOZIA SALVATORE      | -                                    | -                                    | -   |
| 12 | LATINO LORENZO       | 9                                    | 10                                   | 19  |
| 13 | LICITRA IRENE        | 9                                    | 10                                   | 19  |
| 14 | RAGUSA FEDERICA      | 11                                   | 12                                   | 23  |
| 15 | RAGUSA SALVATORE     | 9                                    | 10                                   | 19  |
| 16 | RICCA CARMELO        | 9                                    | 11                                   | 20  |
| 17 | SANDRINI ROSY        | 9                                    | 11                                   | 20  |
| 18 | SANTACROCE FRANCESCA | 11                                   | 13                                   | 24  |
| 19 | SAVARINO SAVERIA     | 8                                    | 10                                   | 18  |

Rosolini, 10/05/2022

Il Dirigente Scolastico

(PROF.SSA BARBARA NANÈ)



ALLEGATI

**RELAZIONE FINALE**

CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Economia Agraria E Dello Sviluppo Territoriale

**Libro di testo adottato: Economia Agraria E Dello Sviluppo Territoriale.**

**Autore: Stefano Amicabile**

**Casa Editrice: Hoepli**

**Docenti: Prof. Incatasciato Antonino e Prof.ssa Trombatore Franca**

La classe V<sup>a</sup> sez. A, è formata da 19 alunni, eterogenei per motivazione, preparazione di base e capacità personali. Non tutti gli alunni provengono dalla classe quarta dell'anno precedente, due provengono dalla classe 5<sup>a</sup> dello scorso anno perché ripetenti.

L'ambiente socio – economico di provenienza dei nostri studenti è quello legato al mondo del lavoro dipendente e in modo particolare rurale, a volte poco stimolante sotto il profilo culturale. In un simile contesto, spesso la scuola costituisce realmente una delle poche occasioni di crescita e di stimolo culturale.

L'influsso sfavorevole di tale contesto è particolarmente evidenziato nella scarsa padronanza della lingua italiana che si evidenzia nelle difficoltà di analisi, di sintesi e di rielaborazione sia scritta che orale. Le stesse difficoltà si manifestano anche nell'uso del linguaggio tecnico specifico delle varie discipline.

Nell'anno scolastico 2021/22 le attività in presenza con quelle in didattica mista si sono alternate perché durante l'arco dell'anno si sono riscontrati diversi casi di alunni positivi al covid 19.

Tutti hanno dimostrato quasi sempre correttezza di atteggiamento, responsabilità e partecipazione al dialogo educativo. Le regole scolastiche sono state rispettate anche se, a volte, qualcuno non ha rispettato gli orari di inizio delle lezioni, e, inoltre, c'è da rilevare anche la frequenza di qualcuno non sempre regolare. Nel complesso per quanto riguarda il comportamento ci si può ritenere soddisfatti. Questa situazione ha influenzato lo svolgimento del programma svolto in quanto non è stato sempre possibile approfondire le singole parti.

Non sempre la classe ha risposto al lavoro svolto in modo adeguato; infatti, spesso si sono dovuti riprendere dei concetti già spiegati per cercare di permettere a tutti di seguire il normale svolgimento del programma stesso.

I programmi svolti sono stati divisi per competenze e si è cercato di lavorare in collaborazione con i docenti delle altre discipline dell'area tecnica, per conseguire gli obiettivi preposti.

Gli obiettivi di apprendimento specifici che si dovevano conseguire nel corso dell'anno scolastico erano:

- individuare gli elementi necessari alla stesura di bilanci aziendali e conti colturali, alla quantificazione dei costi di produzione e degli eventuali valori di trasformazione;
- leggere ed analizzare criticamente i risultati dei bilanci generali e parziali al fine di individuare la redditività degli imprenditori che gestiscono l'azienda e la redditività dei singoli settori produttivi, nonché il loro contributo al reddito globale dell'azienda;
- suggerire opportune scelte in relazione all'ordinamento produttivo, alla organizzazione aziendale e alle eventuali modifiche strutturali, sulla base delle analisi economiche effettuate;
- saper effettuare semplici stime inerenti i frutti pendenti e le anticipazioni colturali, e, le colture arboree da frutto più diffuse nella zona;
- avere delle conoscenze generali sul funzionamento del catasto terreni.

I criteri didattici seguiti per lo svolgimento del programma sono stati quelli di partire dalla realtà per cercare di interessare il più possibile gli allievi e renderli partecipi contemporaneamente. Sono stati prodotti parecchi appunti da parte del docente per cercare di semplificare il lavoro da svolgere e spesso si è fatto uso di audiovisivi scaricati dalla rete internet.

Circa il profitto, c'è stato un gruppo che è riuscito a conseguire una buona preparazione, un secondo gruppo che è riuscito a conseguire una sufficiente preparazione e, qualche allievo, causa l'impegno scarso e le carenze pregresse non è riuscito a raggiungere una preparazione idonea a sostenere le prove previste per gli esami di stato.

I valori cui si è fatto riferimento per la valutazione riguardavano: l'impegno, la partecipazione al lavoro svolto, l'interesse, il tempo di apprendimento, la frequenza, il profitto.

Per la valutazione dei singoli allievi si è fatto riferimento alle verifiche scritte e orali, dove gli allievi dovevano

dimostrare le conoscenze acquisite, le capacità operative e le capacità applicative.

Nel corso di ogni quadrimestre sono state fatte diverse verifiche in itinere e sommative, consistenti in risoluzioni di problematiche inerenti ai campi applicativi della materia in oggetto.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento dei programmi sono stati: il libro di testo, appunti preparati dall'insegnante.

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità/capacità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| Comprendere e utilizzare le formule di matematica finanziaria per la risoluzione di casi pratici professionali  | Essere in grado di applicare le formule di matematica finanziaria per la risoluzione di casi pratici professionali  | Interesse e montante semplice; interesse e montante composto; annualità costanti posticipate e anticipate, limitate e illimitate; quota di reintegrazione e di ammortamento; poliannualità costanti anticipate posticipate, limitate e illimitate; redditi transitori e permanenti, valore potenziale.               |
| Essere in grado di determinare il profitto o tornaconto di un imprenditore puro o il reddito netto di un imprenditore concreto, attraverso la compilazione di un bilancio aziendale | Saper determinare la parte attiva Plv e passiva (Q, Sv, Imp, Sa, St, I, Bf) di un'azienda agraria; saper determinare il reddito netto o il profitto o tornaconto. | Introduzione al bilancio; tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, globale e parziale; descrizione dell'azienda, individuazione e valutazione dei capitali aziendali; parte attiva del bilancio: produzione lorda totale e produzione lorda vendibile; parte passiva del bilancio: Q, Sv; Imp; Sa, St, I, Bf. |
| Saper elaborare e utilizzare i risultati dei conti colturali allo scopo di supportare le scelte imprenditoriali (in coltura convenzionale e biologica)                              | Saper determinare la parte attiva e quella passiva dei bilanci settoriali   | Gli ordinamenti colturali nel territorio; le scelte dell'imprenditore; impostazione del conto colturale attraverso l'uso di una scheda tecnica; identificazione degli indici di efficienza per una adeguata pianificazione   |
| Essere in grado di raccogliere gli elementi utili per formulare un giudizio sulla trasformazione dei  | Saper calcolare la parte attiva e quella passiva di un bilancio di trasformazione; saper scegliere la modalità di trasformazione più conveniente allo scopo di    | Concetto economico di trasformazione; giudizio economico sulla trasformazione stessa e calcolo del valore prima e del prezzo di trasformazione dopo;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| prodotti aziendali.  | massimizzare il reddito dell'imprenditore.  | giudizi di convenienza sull'allevamento del bestiame.   |
| Saper identificare gli elementi tecnici e finanziari necessari ad esprimere un giudizio di convenienza sulla fattibilità di un miglioramento fondiario.          | Saper scegliere l'appropriato giudizio di convenienza in relazione al tipo di imprenditore conduttore dell'azienda.   | Concetto di miglioramento e di trasformazione fondiaria; giudizio di convenienza; limiti dell'analisi tradizionali; tempo di ritorno del capitale, tasso di rendimento interno, analisi costi - benefici. |
| Saper individuare i vantaggi della meccanizzazione in agricoltura, saper effettuare scelte aziendali in prospettiva di una agricoltura innovativa e tecnologica. | Saper determinare il costo di esercizio di una macchina attraverso il calcolo dei costi costanti e dei costi variabili; saper confrontare il costo di esercizio unitario $K_u$ con quello di noleggio $C$ . | La meccanizzazione aziendale; i vantaggi della meccanizzazione; giudizio economico mediante l'analisi dei costi costanti e dei costi variabili.   |

Rosolini 10/05/2022

I Docenti

**Prof. Antonino Incatasciato**

**Prof.ssa Franca Trombatore**

# RELAZIONE FINALE

Classe V<sup>A</sup> A sede Rosolini

Anno 2021-2022

Professoressa: Giuseppina Puglisi

Discipline: Lingua e letteratura italiana e Storia

La classe è composta da 19 studenti, 9 ragazze e 10 ragazzi.

Nell'insieme il gruppo appare caratterizzato da una certa disomogeneità nel livello di competenze e di preparazione relativamente alle discipline umanistiche, ma anche per quanto riguarda l'impegno e la disposizione allo studio. L'attenzione e la partecipazione del gruppo classe ha reso agevole il lavoro dell'insegnante e nel complesso si è raggiunta un'adeguata preparazione affrontata un uno studio piuttosto costante per buona parte della classe, mentre in pochi casi non sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.

## **Preparazione conseguita**

A causa di una incostante applicazione allo studio la preparazione raggiunta in pochi casi è minima, la maggior parte degli alunni ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze.

## **Situazione di insegnamento e apprendimento**

Durante le ore di lezione il clima è apparso sereno, buono e fiducioso il rapporto del gruppo con l'insegnante.

Per adeguare la programmazione alle capacità generali della classe e per cercare di stimolare l'attenzione si è talvolta – per quanto possibile – fatto ricorso all'utilizzo di strumenti multimediali, ad attività di cooperative learnign e ad approfondimenti individuali.

## **Metodo**

- 1)Lezione frontale
- 2)Lezione interattiva
- 3)Lavori di gruppo con il metodo del rooleplayng

## **Strumenti**

- 1)libro di testo
- 2) quotidiano
- 3)materiale interattivo
- 4)documentari
- 5)film

### **Modello valutativo**

Le prove di verifica proposte sono state le seguenti

#### *Verifiche*

- 1) orali
- 2) test strutturati (domande a risposta chiusa e domande a risposta aperta)
- 3) scritte (redazione di un saggio breve, tema di ordine generale e di argomento storico)

#### *Valutazione*

La Valutazione, in decimi, è avvenuta in conformità con le griglie di valutazione consegnate agli studenti ad inizio anno

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO 2021-2022

Classe: 5° A

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Giuseppina Puglisi

La letteratura del secolo Ottocento in Europa

- L'età del Positivismo
- Realismo
- Naturalismo
- Il Simbolismo
- L' Estetismo

La letteratura del secondo Ottocento in Italia

- La Scapigliatura
- Il Verismo
- Il Decadentismo

**Giovanni Verga**

- La vita
- Le opere
- La fase preverista
- La fase verista
- L'ultima fase
- Il pensiero e la poetica
- La visione della vita nella narrativa di Verga
- L'approdo al Verismo
- I testi programmatici della poetica verista
- Le tecniche narrative

Opere:

- I Malavoglia, lettura e analisi della "Prefazione"
- Novelle rusticane
- Mastro-Don Gesualdo

**Giovanni Pascoli**

- La vita
- Le opere
- Le raccolte poetiche
- Le poesie latine e i saggi

- Il pensiero e la poetica
- Fra umanismo e nazionalismo
- Una nuova poetica
- Temi, motivi e simboli
- L'innovazione stilistica

Opere:

- Myricae
- Myricae, lettura e analisi dell'opera "X Agosto"
- Myricae, lettura e analisi dell'opera "Temporale"
- Myricae, lettura e analisi dell'opera "Il lampo"
- Il Fanciullino, lettura dell'opera "E' dentro di noi un fanciullino"
- Canti di Castelvecchio
- Primi poemetti

**Gabriele D'annunzio**

- La vita
- Le opere
- Dagli esordi all'estetismo decadente
- La produzione ispirata alla letteratura russa
- La produzione del superuomo
- Il pensiero e la poetica
- L'estetismo decadente e il mito dell'esteta
- Tra letteratura e vita

Opere:

- Il Piacere
- Laudi
- Il Piacere, lettura e analisi dell'opera "Ritratto di un esteta"
- Laudi
- Notturmo

Le Avanguardie, accenni su: il Dadaismo, il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti, i Crepuscolari, i Vociani.

**Italo Svevo**

- La vita
- Le opere
- I primi romanzi
- La coscienza di Zeno e le ultime opere
- Il pensiero e la poetica
- La formazione culturale

Opere:

- Senilità
- La Coscienza di Zeno
- La Coscienza di Zeno, lettura e analisi dell'opera "L'ultima sigaretta"



## Luigi Pirandello

- La vita
- Le opere
- Le poesie, le novelle e i saggi
- I romanzi
- Il teatro
- Il pensiero e la poetica
- La maschera e la crisi dei valori
- La difficile interpretazione della realtà

## Opere:

- Il Fu Mattia Pascal
- Il Fu Mattia Pascal, lettura e analisi della “Premessa”
- L’Umore
- Così è (se vi pare)
- Uno, nessuno e centomila

## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO 2021-2022

Classe: 5° A

Disciplina: Storia

Docente: Giuseppina Puglisi

### **L'Italia industrializzata e imperialista**

- In Novecento porta al governo il liberale Giovanni Giolitti
- Due forze sociali escluse al potere: i cattolici e i lavoratori
- Il progetto politico di Giolitti
- Le grandi riforme sociali e politiche
- Nascono le ferrovie dello Stato
- Il protezionismo fa decollare il “triangolo industriale” del nord
- Il Sud non riesce a risollevarsi

### **L'Europa verso la guerra**

- Un clima di tensione tra le nazioni europee
- “Pangermanismo” e imperialismo in Germania
- Il “revanscismo” in Francia
- Governi liberali e stato d’allarme in Inghilterra
- La crisi dell’Impero russo
- L’arretratezza della Russia
- La rivoluzione del 1905

- L'impero austro-ungarico: un esperimento multietnico destinato a fallire
- I Balcani, polveriera d'Europa
- La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza

### **La Prima guerra mondiale**

- L'assassinio degli arciduchi d'Austria a Sarajevo
- Come nasce una guerra che causerà milioni di morti
- L'Europa è percorsa da un'ondata di patriottismo
- La guerra lampo fallisce e gli eserciti si bloccano nelle trincee
- L'entrata in guerra dell'Italia a fianco degli Alleati
- Il fronte italiano e la disfatta di Caporetto
- Diaz sostituisce Cadorna e ferma la ritirata italiana
- Una rivoluzione determina l'uscita della Russia dal conflitto
- L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la controffensiva degli alleati
- La sconfitta della Germania e dell'Austria

Visione dei film "1917" e "Quando le mani si sfiorano"

### **Una pace instabile**

- Le cifre dell'inutile strage
- Nella conferenza di Parigi domina il presidente degli Stati Uniti
- In presidente Wilson elenca in 14 punti i principi della pace futura
- Il trattato di Versailles impone alla Germania condizioni umilianti
- La fine dell'impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia
- Il crollo dell'impero ottomano e la nascita della Turchia
- Il fallimento della Conferenza di Parigi

### **La rivoluzione Russa e il totalitarismo di Stalin**

- La Russia è uscita dalla guerra a causa di una doppia rivoluzione
- La Rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese
- Gli eventi precipitano e si discute di pace e di guerra
- Lenin si impadronisce del potere con la "Rivoluzione di ottobre"
- La pace di Brest-Litovsk scatena la guerra civile
- Lenin decreta il comunismo di guerra e si scatena il terrore
- La dittatura del proletariato degenera in dittatura del Partito comunista sovietico
- Lenin vara la Nuova Politica Economica
- Nasce l'URSS e Stalin prende il potere
- Stalin abolisce la NEP
- L'abolizione della NEP nelle campagne: l'agricoltura al disastro
- L'abolizione della NEP nell'industria: i piani quinquennali
- Le "purghe" di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari
- Dalle purghe al terrore come sistema di governo
- Come Stalin trasformò lo Stato socialista in Stato totalitario

### **Mussolini inventore del fascismo**

- Gli italiani si inchinano al Milite ignoto

- Le masse popolari si esaltano per le vittorie sovietiche
- I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso
- Dal partito socialista si scinde il partito comunista
- Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D'Annunzio occupando Fiume
- Il secondo lo realizza Mussolini fondando i fasci di combattimento
- Una spedizione punitiva segna la nascita del fascismo
- L'illegalità diventa emblema della legge e dell'ordine
- La marcia su Roma induce il re a nominare Mussolini presidente del Consiglio
- Lo Stato parlamentare viene trasformato in Stato autoritario
- L'assassinio di Matteotti
- L'Italia prima si indigna, poi si adegua; la posizione del duce si rafforza
- Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime
- Un'ondata di repressioni colpisce gli antifascisti
- Con i patti Lateranensi finisce l'ostilità della Chiesa verso lo Stato
- Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
- La conquista dell'Etiopia nasce l'impero

### **Il nazismo**

- Le condizioni del trattato di Versailles
- Il peso della pace infame ricade sul nuovo governo socialdemocratico
- Le destre nazionaliste soffiano sul fuoco mentre la Germania precipita nella miseria
- Hitler espone ne "La mia battaglia" la sua teoria razzista
- Hitler, che ha fondato il partito nazista, vince le elezioni in un paese di nuovo in rovina
- Il capo dello Stato nomina Hitler Cancelliere
- Con le leggi eccezionali Hitler procede alla "nazificazione" della Germania
- Nasce il Terzo Reich, la comunità di popolo della razza ariana
- Hitler ottiene la fiducia delle democrazie...
- ... e il consenso dei tedeschi
- L'atteggiamento delle Chiese
- Hitler vara le leggi di Norimberga
- La "notte dei cristalli" inizia la seconda fase delle persecuzioni
- Hitler istaura il terrore in Germania
- Il Führer ha sempre più sostenitori e si allea con Mussolini
- Germania e Italia appoggiano Franco nella guerra di Spagna
- Mussolini "vassallo" di Hitler emana le leggi razziali
- Comincia la vendetta: la Grande Germania, la Cecoslovacchia e il corridoio di Danzica

### **La seconda guerra mondiale**

## Relazione Finale

Classe 5 AR - istituto Agrario Calleri- Rosolini( SR)- Anno Scolastico 2021/ 2022

La Classe 5 AR - Agraria di Rosolini è stata formata sin dall' inizio dell' anno scolastico da venti alunni, due non frequentanti. Sin dall' inizio dell' anno scolastico ho potuto notare una partecipazione al dialogo didattico-educativo da parte degli allievi discreta, con alcuni allievi che hanno spiccato all' interno della classe. In generale gli allievi , anche se con qualche difficoltà iniziale da parte di qualche allievo, sanno leggere e comprendere un testo in lingua inglese in modo discreto. Pertanto io posso dire che i risultati ottenuti sono stati piu che discreti. Non ci sono stati problemi disciplinari all' interno della classe.

Il Docente

Prof. Gino Guastella

**Programma Lingua Inglese- Classe 5 AR**

**Istituto Calleri- Rosolini An. Scolastico 2021/ 2022**

**Incontro con gli alunni e conoscenza della classe;**

**Revision of grammar rules of the last year;**

**The Food Industry- Reading and translation pag.266;**

**Methods of Processing- Reading and translation pag.267;**

**Exercise pag. 268 N 2, 3, 4;**

**Olive Oil- Reading and translation pag.274;**

**Exercise pag.275 N 2; pag. 276 N 4, 5;**

**Wine- A world wide beverage- Drinking wine;**

**Growing grapes- Reading and translation pag.279;**

**What is a Vineyard?- Making wine-**

**Reading and translation pag. 281;**

**Kinds of wines: Red- Pink- White;**

**Wines around the world- France, Italy, Spain, Portugal;**

**Reading and translation( fotocopies integration);**

**Great Britain- Reading and translation(fotocopies);**

**London- Reading and translation(fotocopies);**

**California and California Wines; Reading and translation ( fotocopies);**

**A very famous alcoholic beverage- Beer**

**The Brewing process- Reading and translation ( fotocopies)**

**Olive Oil – Reading and translation; pag. 274/ 275 ( fotocopies integration);**

**New York- The City of the world- The city that never sleeps;**

**Reading and translation(fotocopies);**

**Lab. Activity: Listening to English songs: “ Imagine” ( John lennon); “ Let it be” ( The Beatles); “ Yellow Submarine” ( The Beatles); “ Family Day” ( G:Guastella);**

**GliAlunni**

---

---

## **Il Docente**

**Gino Guastella**

**Materia:** Matematica

**Docente:** Francesco Guarino

**Libri di testo adottati:** Matematica modelli e competenze modulo C

**Autore:** Tonolini

### **Descrizione della classe:**

La classe è composta da n. 19 studenti di cui n. 10 maschi e n. 9 femmine. Gli alunni, in generale, mostrano una notevole avversione nei confronti di una disciplina tradizionalmente ostica come la matematica; se a questo si aggiunge una sempre più crescente disaffezione nei confronti dello studio ne esce un quadro disarmante e a volte persino sconcertante. Essi vedono lo studio come un sottrarre tempo ad attività ritenute più interessanti e piacevoli. Spesse volte ho dovuto prendere atto di situazioni di impreparazione quasi totale. Proprio per questi motivi ho dovuto semplificare al massimo i temi trattati durante l'anno (funzioni elementari e prevalentemente funzioni fratte e con pochissimi riferimenti alla teoria) ed effettuare continue lezioni di ripasso e di recupero con risultati nella media mediocri. Va inoltre ricordato che durante la seconda metà dell'anno scolastico, soprattutto a causa dell'emergenza COVID-19, ho potuto interloquire con la totalità della classe con grande difficoltà e con un orario ridotto a un'ora settimanale: pertanto, evidenti difficoltà hanno impedito un regolare e soprattutto continuo svolgimento delle lezioni.

### **Obiettivi didattici raggiunti dalla classe**

La maggioranza degli allievi:

- riconosce i concetti chiave e operazioni tipiche della disciplina, anche se non complessi;
- usa un limitato linguaggio specifico della disciplina
- conosce gli elementi essenziali che caratterizzano lo studio di una funzione



numerica

- conosce la definizione di funzione, dominio e codominio
- conosce il concetto intuitivo di limite e di asintoto orizzontale e verticale e obliquo
- sa leggere l'andamento di un grafico (XOY)
- sa studiare e rappresentare graficamente una funzione intera o fratta fino alla derivata prima
- opera con sufficiente disinvoltura di fronte ad un personal computer
- ha incontrato difficoltà nel trasferire ad un diverso ambito disciplinare le conoscenze acquisite; ciò è dovuto anche alla mancanza di relazioni interdisciplinari tra i docenti;
- è consapevole dei propri livelli di apprendimento e vive con equilibrio la valutazione del proprio operato.

Da un punto di vista quantitativo, la classe può essere suddivisa in tre fasce:

**Obiettivi pienamente raggiunti:** a questo gruppo appartiene il 20% degli alunni; studenti interessati e estremamente motivati e motivanti, che spesso sono risultati da traino per il resto della classe;

**Obiettivi raggiunti:** a questo gruppo appartiene il 50% degli alunni; questi, sebbene durante l'anno scolastico non sempre hanno mostrato interesse e impegno, grazie alle loro capacità e alle continue ripetizioni ed esercitazioni effettuate in classe sui vari argomenti oggetto della disciplina sono riusciti a raggiungere profitti anche al di sopra della sufficienza.

**Obiettivi parzialmente raggiunti:** di questa fascia fanno parte quegli alunni che pur impegnandosi (anche se in modo discontinuo), mancano di quelle attitudini e propensioni che possano rendere più agevole lo studio di una disciplina ostica come la matematica.

### **Programma di matematica previsto al 10/05/2022 2021 -2022**

Concetto di funzione reale di una variabile lineare.

Dominio, segno e zeri di semplici funzioni razionali fratte.

Il dominio di semplici funzioni irrazionali e logaritmiche.

Studio del segno: conoscere e saper rappresentare le funzioni elementari determinandone il dominio, gli intervalli di positività e gli eventuali zeri.

Concetto di intorno e limite di una funzione.

Forme di indecisione.

Calcolare semplici limiti di funzioni elementari e razionali fratte.

Determinare le equazioni degli eventuali asintoti orizzontali e/o verticali e/o obliqui

delle funzioni elementari e di funzioni razionali fratte.

La derivata di una funzione

Calcolo di punti di massimo e minimo

Intervalli di crescita e decrescenza

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "P. CALLERI"**  
**PIANO DELLE UdA PER DISCIPLINA A. S. 2021/2022**  
**QUINTO ANNO**

| <b>Materia</b>    | <b>Cod.Mat.UdA</b> | <b>Titolo UdA</b>               | <b>Riferimento Competenza</b> | <b>Prerequisiti</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|
| <b>MATEMATICA</b> | <b>MAT01</b>       | <b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI</b> | C08<br>C09                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con il calcolo numerico</li> <li>• Operare con il calcolo letterale</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le procedure algebrica e grafica di risoluzione di una disequazione di primo grado</li> <li>• conoscere le procedure algebrica e grafica di risoluzione di una disequazione di secondo grado</li> <li>• conoscere le procedure di risoluzione di un'equazione e di una disequazione e di una disequazione fratta</li> </ul> |
|                   | <b>MAT02</b>       | <b>STATISTICA DESCRITTIVA</b>   | C08<br>C09                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente le quattro operazioni</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato le proporzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati statistici</li> <li>• Rappresentazione dati</li> <li>• Frequenza assoluta</li> <li>• Indici di posizione</li> <li>• Indici di variabilità</li> </ul>   |

|  |              |                               |            |   |   |
|--|--------------|-------------------------------|------------|---|---|
|  |              |                               |            |   |   |
|  | <b>MAT03</b> | <b>LE FUNZIONI E I LIMITI</b> | C08<br>C09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con il calcolo numerico</li> <li>• Operare con il calcolo letterale</li> <li>• Saper risolvere equazioni di primo e secondo grado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere una funzione</li> <li>• conoscere i grafici di funzioni elementari</li> <li>• definire intorno di un punto isolato e di accumulazione</li> <li>• definire tramite interpretazione grafica il concetto di limite finito e infinito</li> <li>• riconoscere una funzione continua</li> <li>• riconoscere i punti di discontinuità di una funzione</li> <li>• comprendere l'impiego del concetto di infinito nella matematica</li> </ul> |

|  |  |   |             |                                 |      |  |   |  |      |   |
|--|--|---|-------------|---------------------------------|------|--|---|--|------|---|
|  |  |   |             |                                 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con il calcolo numerico</li> <li>Operare con il calcolo letterale</li> <li>Saper risolvere di primo e secondo grado</li> <li>Conoscere il piano cartesiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definire il concetto derivata di una funzione in un punto</li> <li>interpretare geometricamente il concetto di derivata</li> <li>riconoscere funzioni derivabili</li> <li>conoscere la relazione tra continuità e derivabilità</li> <li>conoscere le derivate delle principali funzioni</li> <li>conoscere la regola di l'Hospital</li> <li>definire i concetti di massimo, minimo relativo, assoluti, concavità, flessione</li> </ul> |  |      |   |
|  | <b>MAT04</b>   |   |             | <b>IL CALCOLO DIFFERENZIALE</b> |      | C08<br>C09   |   |  |      |   |
| <b>Metodologia</b>                     | <p>Metodo della ricerca – azione<br/>Lezioni frontali per la sistematizzazione<br/>Ricerche in gruppo<br/>Didattica laboratoriale:<br/>Esecuzione in gruppo o individuale di prove con implicazioni nella realtà quotidiana;<br/>Elaborazione di dati e/o osservazioni ricavati direttamente dall'esperienza</p> |   |             |                                 |      |  | <b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>   |  |      |   |
| <b>Ambiente</b>                        | Aula   | X | Laboratorio | <b>Ambiente</b>                 | Aula | X  | Laboratorio   | <b>Ambiente</b>                        | Aula | X |
| <b>Certificazione delle competenze</b> | <b>Progetto formativo individuale</b>  |   |             |                                 |      | X  | <b>Certificato di competenza</b>  | <b>Certificazione delle competenze</b> |      |   |

Rosolini, 10/05/2022

Il Docente  
Guarino Francesco

# ISTITUTO PROFESSIONALE “PAOLO CALLERI”

SEDE COORDINATA ROSOLINI

## CONSUNTO DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V<sup>^</sup> Sez. A

Docenti: Giovanni Minardo, Franca Trombatore.

Discipline: Agronomia territoriale ed Ecosistemi Forestali.

1. Libro di Testo adottato di Agronomia: Ecosistemi Forestali: Paolo Lassini;
2. Casa Editrice: Poseidonia Scuola

**PROFILO DELLA CLASSE** (considerazione sull'interesse, partecipazione e profitto raggiunto).

La classe V<sup>^</sup> sez. A, dell'A.S.2021/22 è proveniente dalla classe IV<sup>^</sup>A dell'anno scorso dello stesso Istituto, due alunni ripetenti della classe V<sup>^</sup>A dello stesso Istituto. Nel complesso la classe risulta composta da 19 alunni di cui i ripetenti non frequentanti pertanto abbiamo frequentanti, 9 femmine e 8 maschi.

Quest'anno scolastico, si è presentato a dir poco anomalo a causa Covid-19. La classe è stata in presenza nella prima fase dell'anno scolastico precisamente, nel mese di settembre e fino a tutto ottobre. Successivamente a causa della pandemia, si è passati dalle lezioni in presenza a lezione mista per la positività di qualche alunna; si sono svolta lezioni on-line utilizzando la piattaforma Classroom. Non sono mancati inconvenienti legati al collegamento sia degli allievi che degli Insegnanti, per problemi legati alla rete. Durante le vacanze Natalizie, un alunno ha subito un grave incidente pertanto, non è ancora presente a scuola e non si sanno i risvolti della propria vita. Prima della pausa Pasquale un gruppo di sei alunni hanno aderito al progetto Erasmus + che si è svolto a Malta. Hanno svolto dei lavori all'interno di struttura aziendali

ed alberghiere riguardate il verde. Tale impegno viene riconosciuto dal Nostro Istituto come PCTO. Le lezioni svolte da Noi insegnanti venivano segnate sul registro elettronico come lezioni miste, in quanto con alunni fuori classe.

Dopo la pausa Pasquale, a causa dell'intensificarsi della pandemia, qualche alunna è risultata positiva per cui si è attivata la lezione mista in presenza e in DAD. fino alle ore scolastiche.

Questa situazione nel complesso, ha comportato negli allievi in DAD degli inconvenienti nell'apprendimento, specialmente quando si verificavano problemi di connessione con la classe e l'alunna. Ciò malgrado, il gruppo più motivato degli alunni, ha risentito di meno degli svantaggi sopra specificati, in quanto, hanno evidenziato una frequenza assidua, una partecipazione attiva e propositiva a tutte le attività loro proposte; di conseguenza hanno raggiunto una preparazione completa e approfondita con competenze idonee nella discipline quasi ottime mentre un gruppetto quello meno motivato allo studio hanno raggiunto una preparazione quasi discreta ed infine un gruppo molto esiguo una preparazione quasi sufficiente nonostante i continui richiami verso una maggiore applicazione allo studio in vista dei prossimi esami di maturità.

Nel complesso si può quindi affermare, a mio avviso che quasi tutti gli alunni sono in grado di sostenere la prova d'esame. Un gruppetto, formato da allievi con qualche carenza pregressa, non sempre motivati allo studio e bisognosi di ripetute sollecitazioni all'impegno didattico, hanno avvertito di più il disagio, per questi i risultati sono da considerarsi pienamente sufficienti, in quanto hanno sviluppato competenze idonee verso le due discipline impartite. Infine, un ultimo gruppetto, formato da alunni poco motivati allo studio, con carenze pregresse in diverse discipline, con frequenze irregolari sia durante le lezioni in presenza che a distanza, nonostante le continue raccomandazioni a prendere l'ultimo anno scolastico con maggiore continuità e serietà, sono state sufficienti le raccomandazioni, pertanto il rendimento, le comunicazioni alle famiglie sulla didattica dei propri figli, è risultata poco incisiva. Infatti, questi

alunni a mio avviso, non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati (nonostante le continue sollecitazioni), le competenze necessarie per poter affrontare le fasi previste nel colloquio d'esame.

In relazione al profitto, vista la fase congiunturale dell'A.S. in corso, nella classe possiamo dire che si sono formati tre gruppi di studenti, come meglio sopra specificato. Nel complesso, non tenendo conto del gruppetto meno motivato, si è raggiunto un profitto più che discreto per parecchi ed ottimo per molti.

I rapporti con le famiglie si sono limitate solo a quei casi un po' più gravi con la telefonata e l'invito della loro presenza a Scuola. Non sono stati possibili a causa della pandemia i regolari ricevimenti programmati all'inizio dell'anno scolastico, pertanto, si sono limitate a qualche comunicazione telefonica quando si è resa necessaria durante l'A.S. in corso.

**OBIETTIVI: REALIZZATI NELLA DISCIPLINA** (in termini di conoscenze, capacità e competenze).

#### **CONTENUTI di “Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali”:**

- Conoscenza e funzione dell'ecosistema bosco, esistente sul territorio italiano
- Il bosco e la sua evoluzione dal bosco Pioniero al bosco Climax.
- Come si struttura un bosco: verticale e orizzontale.
- Lo sviluppo di un bosco secondo i fattori pedoclimatici
- L'azione del bosco con le sue funzioni, sul clima e sul terreno
- Gli alberi e gli arbusti che caratterizzano la flora e la vegetazione (dalle specie autoctone a quelle alloctone o esotiche introdotte dall'uomo).
- Ruolo del bosco sul territorio: montano collinare e di pianura.
- Il governo del bosco a ceduo, ad alto fusto.



- Il trattamento del bosco: boschi coetanei e disetanei, a taglio raso o tagli successivi.
- Interventi dell'uomo sul mantenimento e salvaguardia del bosco.

**METODI: DI INSEGNAMENTO** (lezione frontale, lavori di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni ecc.):

- lezione frontale e/o dialogata;
- coordinamento pluridisciplinare;
- simulazioni;
- esercitazioni
- somministrazione di mappe concettuali.

#### **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

- libro di testo, video proiettati da Web;
- fotocopie, appunti e mappe concettuali;
- immagini proiettate (tabelle, schemi e mappe concettuali);
- azienda scolastica e visite aziendali nel territorio.

**SPAZI (laboratori ed azienda dell'Istituto).**

- aula magna;
- laboratori.

**TEMPI** (impiegati per la realizzazione delle unità di apprendimento o dei moduli),

non precisamente quantificati causa Covid - 19.

**STRUMENTI DI VERIFICA** (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato).

- svolgimento di elaborati;

- risoluzione di problemi;
- stesura di relazioni;
- colloqui individuali e collettivi.

Rosolini 13/05/2022

Firma dei Docenti

---

---

PROGRAMMA SVOLTO DI AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI  
NELLA CLASSE V°A - A.S. 2021/2022  
DOCENTE: GIOVANNI MINARDO – FRANCATROMBATORE.

#### U.A. n. 1- RIEPILOGO DEI CONCETTI DI AGRONOMIA

Contenuti: importanza dell'agronomia come studio sulle: sistemazioni idraulico agrarie, canali di smaltimento delle acque superflue e drenaggio; importanza del diserbo meccanico e chimico; irrigazione di soccorso ed umettante; nuovi sistemi di irrigazioni a basso consumo idrico utilizzati in agricoltura.

#### U.A. n.2 – L'ECOSISTEMA BOSCO

Contenuti: il concetto di bosco; il bosco e la sua evoluzione; dal bosco Pioniero al bosco climax; i fattori che influenzano lo sviluppo del bosco; la definizione di bosco; secondo il D.L 18/05/2001 n.227; secondo l'ISTAT; secondo la Legge n. 35 del 04/12/2012; secondo l'Inventario Nazionale delle foreste e dei serbatoi forestali di carbone (INFC). La struttura e crescita del bosco: in verticale e in orizzontale. La classificazione dei boschi secondo: gli elementi del clima, la specie, l'età, l'utilizzo selvicolturale, la fisionomia, le dimensioni, la finalità.

#### U.A. n.3 – L'ECOLOGIA E I FATTORI ECOLOGICI.

Contenuti: secondo la luce: piante sciafile e piante eliofile; secondo la temperatura: piante megaterme o termofile, mesoterme, microterme o criofile; secondo l'acqua: piante idrofile, piante igrofile, piante mesofite, piante xerofite. Concetto di bosco; il bosco nella sua evoluzione: piante sottobosco, piante arbustive e piante di alto fusto; definizione di bosco e sua struttura; l'azione del bosco sul clima e sul terreno. zone fitoclimatiche che determinano lo sviluppo del bosco.

#### U.A. n.4 – L'AZIONE DEL BOSCO SUL CLIMA E SUL TERRENO.

Contenuti: le funzioni del bosco: la funzione produttiva principale; la funzione produttiva secondaria; la funzione di protezione idrogeologica; la funzione ambientale; la funzione naturalistica; la funzione sociale; la funzione turistica; la funzione ricreativa la funzione paesaggistica. Rinnovazione e governo del bosco in caso di incendi dolosi; sviluppo del bosco secondo il PRG comunale nella sua destinazione urbana.

#### U.A. n. 5 – IL GOVERNO DEL BOSCO.

Contenuti: rinnovazione e governo del bosco: governo del bosco ad alto fusto: il taglio a raso; i tagli successivi che permettono la crescita del bosco ed evitano frane e smottamenti; governo del bosco a ceduo: importanza del taglio a ceppaia specialmente nelle piante arbustive. L'Habitus delle piante e relativa crescita e forma delle piante: alberi, arbusti, erbe, suffrutici, rampicanti, epifite. La durata del ciclo vitale: piante

perenni o pluriennali; piante biennali; piante annuali.

Data 13/05/2022

Gli alunni

Gli Insegnanti

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO d'Istruzione Superiore "Paolo Calleri"

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

INDIRIZZO:Sede di Rosolini

CLASSE:V A

DOCENTE:Battaglia Giuseppe

DISCIPLINA: Scienze Motorie

QUADRO ORARIO :n° 2 ore settimanali

### 1) **FINALITA della DISCIPLINA**

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, naturale proseguimento della scuola secondaria di primo grado, costituisce un prezioso contributo alla formazione dello studente, veicolando l'apprendimento di competenze motorie, sportive, espressive, emotive, sociali, patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona. Superando la vecchia dicotomia corpo-mente le rinnovate Scienze Motorie e Sportive si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale del giovane, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, che diventano patrimonio personale dell'alunno

### 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe globalmente si presenta disciplinata e partecipe. I rapporti interpersonali sono ben strutturati.L'impegno, in generale è ottimo. Gli studenti dimostrano buone capacità organizzative. Si impegnano con autonomia e si propongono in modo costruttivo. I prerequisiti culturali della maggior parte degli alunni sono idonei ad un proficuo processo di insegnamento-apprendimento della disciplina di studio.La classe risulta composta da studenti di buone capacità e presentano un vivo interesse per l'attività motoria e sportiva. Dall'analisi della situazione di partenza, effettuata attraverso attività di gruppo e osservazioni dirette del docente volte a verificare il livello di partenza degli studenti, è emerso che gli studenti presentano buone capacità psicomotorie. Gli studenti mostrano comunque interesse e partecipazione alle attività proposte, siano esse teoriche che pratiche manifestando comportamenti corretti e positivi.

### 3) **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- test di ingresso
- Altro.....

### 4) **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Tecnico dei .....

Asse culturale:  linguaggi  matematico  scientifico-tecnologico  storico sociale

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

### MATERIA: Scienze Motorie

| <b>Competenze di riferimento: Area generale/Area Di Indirizzo</b>  | <b>Abilità/capacità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|--|--|---|
| <p>Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.</p> <p>Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.</p> <p>Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.</p> | <p>Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale.</p> <p>Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.</p> <p>Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici.</p> <p>Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali.</p> <p>Adottare un sano stile di vita.</p> | <p>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.</p> <p>Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.</p> |
| <b>Competenze di cittadinanza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare ad imparare</li><li>- Progettare</li><li>- Comunicare</li><li>- Collaborare e partecipare</li><li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>- Risolvere i problemi</li><li>- Individuare collegamenti e</li></ul>   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| relazioni<br>- Acquisire ed interpretare<br>l'informazione |  |  |
|--|--|--|

### 5). I TEMPI

| Periodo   |   | ore | note |
|-----------|---|-----|------|
| settembre | La dama a scuola  | 4   |      |
|           |   |     |      |
| ottobre   | La dama a scuola  | 8   |      |
|           |   |     |      |
| novembre  | Sani stili di vita<br>L'alimentazione: la piramide alimentare                               | 8   |      |
|           |   |     |      |
| dicembre  | Sani stili di vita<br>L'alimentazione: la piramide alimentare                               | 4   |      |
|           |   |     |      |
| gennaio   | Sani stili di vita<br>Come praticare il fair play   | 6   |      |
|           |   |     |      |
| febbraio  | Sani stili di vita<br>Come praticare il fair play   | 6   |      |
|           |   |     |      |
| marzo     | Il movimento<br>Le attività sportive  | 8   |      |
|           |   |     |      |
| aprile    | Il movimento<br>Le attività sportive<br>Il mondo sportivo (CONI – CIP – Enti e Federazioni) | 8   |      |
|           |   |     |      |
| maggio    | Il movimento<br>Le attività sportive<br>Il Move Week (settimana europea del movimento)      | 8   |      |
|           |   |     |      |

|        |                                      |   |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|
| giugno | Il movimento<br>Le attività sportive | 4 |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|

## **6. EVENTUALI ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI (UdA)**

## **7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE (Corsi di recupero, sostegno e approfondimento)**

## **8. METODOLOGIE**

- Metodo globale/analitico/misto
- Cooperative learning
- Problem solving
- Flip teaching
- Peer education
- Tutoring

## **9. STRUMENTI (Testi, sussidi, attrezzature e spazi didattici)**

- Libri di testo
- Dispense
- Risorse multimediali

## **10. MODALITÀ DI VALUTAZIONE / RECUPERO / VERIFICHE:**

- Orale
- Scritta
- Test pratici di verifica



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ P. CALLERI “ PACHINO  
SEDE COORDINATA DI ROSOLINI  
INDIRIZZO : TECNICO DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E PER LO SVILUPPO  
RURALE  
ANNO SCOLASTICO 2021/22  
**DISCIPLINA : ED.CIVICA**

**RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/22

Proff.: Andrea Guastella,            classe/sezione:5AR

Docenti a tempo indeterminato

Argomento di Ed CIVICA: sostenibilità ambientale e agenda 2030

Il percorso multidisciplinare di Ed. Civica, come da programmazione iniziale, aveva coinvolto diverse discipline. Infatti il referente, a primo quadrimestre, ha condiviso su DRIVE un file “calendario” dove ciascun collega avrebbe dovuto inserire gli argomenti di Ed. Civica e la cadenza oraria secondo la quale svolgere le proprie lezioni. Ad oggi io posso registrare una PARTECIPAZIONE ATTIVA solo per le seguenti discipline:

Primo quadrimestre

- SOCIOLOGIA ( prof. Andrea Guastella) con l'argomento “ONU”
- VALORIZZAZIONE (F.Trombatore) con l'argomento “AGENDA 2030 e i 17 obiettivi”

Secondo quadrimestre

- SOCIOLOGIA ( prof. Andrea Guastella) con un lavoro (PowerPoint) sul progetto “differenziAmo”

Ciascuno dei sopra citati professori ha prodotto un lavoro finale VALUTATO.

NULLA è EMERSO DALLA RESTANTE PARTE DEI COLLEGHI.

Gli alunni della 5A hanno mostrato un interesse proporzionale a quello dimostrato per le discipline curriculari. In media, i risultati sono stati positivi.

Rosolini 11/05/2022

Il Referente : Prof. Andrea Guastella

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### “P. CALLERI” PACHINO - ROSOLINI

**Materia : Religione**

**Classe : V B**

**Insegnante : Giovanna Calvo**

**Libro di testo adottato: L. Solinas, Arcobaleni, ed. SEI**

**Obiettivi realizzati** :presa d’atto dell’apporto che il cristianesimo dà alla comprensione della vita; tenendo presente le tematiche esistenziali del giovane e sollecitando un confronto attivo e critico con la dimensione religiosa.

Gli alunni hanno acquisito i “valori morali e religiosi” della fraternità, della solidarietà e della ricerca della verità. Conoscenza delle principali affermazioni della dottrina sociale della chiesa. Si è passato, così, dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza e dell’approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo. Gli alunni hanno maturato, così, un pensiero religioso attento e critico.

**Contenuti:** La morale cristiana; la vita umana e il suo rispetto; la famiglia; la dottrina sociale della Chiesa: il senso cristiano del lavoro, la questione ecologica; la ricerca della pace nel mondo. Persona e relazione. Il credente e l’impegno socio- politico.

**Metodo d’insegnamento:** discussione finalizzata, metodo della ricerca, lavoro di gruppo, dibattito guidato, lettura di testi.

È stata adottata una metodologia orientata alla compartecipazione dei giovani alla gestione delle principali funzioni interessanti la vita della collettività. Questa soluzione ha trasferito l’esercizio dell’autorità alla stessa comunità educativa.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** L’azione didattica è stata portata avanti utilizzando adeguatamente non solo il testo ma anche materiale audiovisivo, esperienza viva dei giovani e della Chiesa; la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

**Strumenti di verifica:** Alla fine di ogni unità didattica è stata effettuata una verifica

che ha utilizzato ora questionari, conversazioni guidate e prove a domanda chiusa e risposta aperta.

**In sede di Valutazione** si esprimerà un giudizio che rispecchi non solo il grado di acquisizione dei contenuti culturali specifici, ma anche il grado di maturità complessiva dei singoli alunni. Nella formulazione del suddetto giudizio si terrà conto dell'impegno e dell'interesse mostrato, nonché del livello di partenza.

**L'insegnante**

**Prof.ssa Giovanna Calvo**

## **Istituto professionale di stato per l'agricoltura**

### **-ROSOLINI-**

**Oggetto:** Relazione finale dell'a.s.2021/22;

**Disciplina:** VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE;

**Disciplina:** SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

**Classe:** VAR;

**Libro di testo:**MANUALE DI LEGISLAZIONE AGRARIA; Ed. SCUOLA & AZIENDA

#### **CONDOTTA DEGLI ALUNNI:**

Il comportamento in classe è stato buono. In media la partecipazione è stata buona-discreta. Molti hanno rispettato le scadenze delle assegnazioni, altri meno.

#### **SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E COORDINAMENTO CON QUELLO DELLE ALTRE MATERIE:**

Il programma svolto, riproduce buona parte di quanto ci si era proposto in fase di programmazione del lavoro annuale e, seppur con non poche difficoltà e semplificazioni, conserva un numero discreto di contenuti didattici tali da consentirne una buona preparazione.

Numerosi eventi, unitamente alle difficoltà di apprendimento di numerosi discenti, hanno impedito uno svolgimento più scorrevole dell'attività didattica provocando molte discontinuità con conseguenti lezioni di ripresa. Durante l'anno scolastico sono stati visti molti punti di connessione con le con altre materie al fine di avere un approccio multidisciplinare e interdisciplinare;

#### **GRADO D'ISTRUZIONE E PROFITTO DELLA CLASSE:**

Il grado di preparazione medio è discreto ovviamente con livelli estremi di eccellenze e di insufficienze.

**CONDIZIONI DEL MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO:**

L'intera attività didattica è stata supportata dal libro di testo, appunti forniti opportunamente ai discenti e da approfondimenti svolti come ricerche su internet

**VERIFICHE:** gli alunni hanno svolto le verifiche orali e scritte. In data odierna le valutazioni annuali sono in media 7 sia come tracce, sia come verifiche orali, sia come prove semistrutturate.

Per VALORIZZAZIONE e in medi 6 orali per SOCIOLOGIA

**PROPOSTE DIDATTICHE:** più uscite didattiche

**Rosolini 11 MAGGIO 2022**

**IL DOCENTE: Andrea Guastella**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
" P. CALLERI " PACHINO  
SEDE COORDINATA DI ROSOLINI  
INDIRIZZO: TECNICO DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E PER LO SVILUPPO  
RURALE  
ANNO SCOLASTICO 2021/22  
DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA  
PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2021/22 Prof. Andrea Guastella classe/sezione: 5AR

Docente a tempo indeterminato

Testo in uso: ELEMENTI DI SOCIOLOGIA e Storia dell'agricoltura. Ed. REDA

#### Nascita dell'agricoltura

- Nascita dell'agricoltura ed individuazione geografica dell'Asia Minore;
- Preistoria: età della pietra, età del bronzo ed età del ferro: periodi, datazione e evoluzioni socio-culturali (approfondimento sugli aspetti positivi relativi alla scoperta del fuoco);
- Nascita dell'aratro, addomesticamento animale, le prime piante coltivate: erbacee e arbustive.

#### Fine della preistoria ed inizio della storia

- Importanza dell'agricoltura, innovazione tecniche o culturali per i seguenti popoli:
  - o Popoli mesopotamici, egizi, fenici, ebrei, greci;
  - o Civiltà italica preromana;
  - o I romani e l'agricoltura, tecniche innovative, zootecnia e trattatistica (ampelografia, coltura dell'olivo, frutticoltura, colture ortive, ecc).

#### Dal Medioevo al Nuovo Mondo

- Identificazione temporale dell'inizio e fine del periodo e sua suddivisione;
- Egemonia della chiesa Cattolica, organizzazione territoriale della Chiesa, il monachesimo e la nascita degli Ordini (Chiesa e agricoltura).
- Innovazioni agricole, visioni e mutamenti della società agricola e cittadina;
- Approfondimento su: tipo di rotazione, aratro in ferro, scoperta di una forza motrice differente dall'uomo o dagli animali;

- Approfondimento sull'enfiteusi;
- I grandi viaggi ed individuazione dei prodotti agricoli e forestali del Nuovo Mondo e il successivo uso a scopo alimentare (Francesco Cirio fu il pioniere dell'industria del pomodoro in Italia).

### Dal XVI secolo all'età moderna

- Nuovi orizzonti dei secoli XVI -XVII; depressione agricola del XVII secolo;
- Le condizioni del lavoro agricolo in Italia
  - o Italia del Nord, Italia Centrale, Italia del Sud;
  - o L'ILLUMINISMO e rivoluzione dell'approccio scientifico: nascita dell'AGRONOMIA.

### La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo

- Osservazione della situazione geopolitica dell'Italia dei primi dell'OTTOCENTO
- Agricoltura in crisi;
- Approfondimento sulla transumanza e sui tratturi;
- I possedimenti Borbonici

### Organizzazione dell'Unità d'Italia

- Conquista dell'Unità nazionale (frase di Massimo D'Azelio);
- La situazione sociale ed economica;
- Approfondimento sul credito fondiario, agrario, sulla legge Baccarini, sulla politica protezionistica adottata in quel momento storico.
- Comizi agrari, cattedre ambulanti, stazioni sperimentali agrarie, laboratori di chimica, cantine sperimentali.

### Le vicende catastali

- Il catasto italiano prima dell'Unità d'Italia;
- Inizio del Nuovo Catasto italiano, legge con cui esso fu varato è cosa prevedeva;
- Innovazioni introdotte nel 1939;
- Cosa prevedeva la variazione degli estimi del 1979.

### La questione meridionale

- La questione meridionale ieri
  - o Monti frumentari
  - o Imposta sul focatico;
  - o Le cattedre ambulanti in agricoltura
  - o Contratto di enfiteusi;
- La questione meridionale oggi
  - o La questione morale;
  - o Approfondimento sulla cassa del mezzogiorno



## L'agricoltura tra i due conflitti mondiali

- Il fascismo in Italia e punti di osservazione in agricoltura
- Ruolo di Arrigo Serpieri e Nazzareno Strampelli
- La battaglia del grano
- Dazio protezionistico e autarchia
- Nascita delle Corporazioni
- Crisi del 29 e conseguenze in agricoltura
- Approfondimento: nascita di Confagricoltura

## Nascita della Repubblica

- Riforma agraria

## Classificazioni tecnologiche: le gamme dei prodotti alimentari

Rosolini li 10/05/2022

Gli alunni IL DOCENTEprof. Andrea Guastella

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“P. CALLERI “PACHINO

SEDE COORDINATA DI ROSOLINI

INDIRIZZO: TECNICO DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E PER LO SVILUPPO

RURALE

ANNO SCOLASTICO 2021/22

DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI

SETTORE;

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2021/22 classe/sezione: 5AR

Prof. Andrea Guastella e l'itp Franca Trombatore

Docente a tempo indeterminato

Testo in uso: MANUALE DI LEGISLAZIONE AGRARIA. Ed. SCUOLA & AZIENDA

#### Le società

- Impresa individuale
- Le società di persone, classificazione, principali caratteristiche identificative
- le società di capitali, classificazione, principali caratteristiche identificative
- le cooperative, classificazione, principali caratteristiche identificative

#### Le filiere

- definizione di filiere
- classificazione delle filiere: corte e lunghe
- controllo di filiera
- canali di distribuzione dei prodotti agroalimentari
- approfondimento sui GAS (gruppi d'acquisto solidale)
- distretti produttivi
  - o distretti rurali
  - o distretti agroalimentari
    - approfondimento sul DOSES (Distretto Orticolo Sud Est Sicilia)

#### La qualità dei prodotti agroalimentari e normativa sulle produzioni biologiche

- Produzione e concetto di qualità
- Parametri della qualità
- Importanza del marchio di qualità

- Classificazione dei marchi
  - marchi individuali
  - marchi collettivi
    - Classificazione dei marchi di qualità dei prodotti e riferimenti legislativi
      - DOP, IGP, STG ed esempi con prodotti siciliani
      - In deroga la classificazione dei vini DOC, ITG, DOCG
      - Approfondimento sulla distribuzione nella regione Sicilia dei vini DOCG e DOC siciliani

#### La produzione biologica

- Il quadro normativo comunitario
- Caratteristiche di un prodotto per essere considerato biologico
- Etichettatura dei prodotti biologici

#### La normativa e tutela della qualità

- L'autocontrollo
- Il sistema HACCP
- Le norme ISO
- Cosa sono gli OGM

#### Legislazione alimentare

- Quadro normativo
- La tracciabilità e rintracciabilità

#### La trasformazione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari

- La trasformazione dei prodotti agroalimentari
- La legislazione e la normativa commerciale
- La vendita diretta
- L'etichettatura dei prodotti alimentari
  - Lettura di un'etichetta secondo la normativa vigente
- Le "private label"

#### La cooperazione europea tra gli Stati

- I trattati che hanno segnato le fasi evolutive dell'UE
- Le istituzioni dell'Unione Europea
- Trattato di Schengen e mercato unico
  - Approfondimento sulla E 45, una delle arterie viarie transeuropee

#### LA PAC

- Cos'è la PAC
- Obiettivi della PAC
- Aspetti pratici e vantaggi della PAC
- Finanziamento della PAC
  - Caratteristiche ed obiettivi dei due fondi europei: FEAGA e FEASR
- La nuova PAC

- Il Green Deal
- OCM (organizzazione comune di mercato)

### Tutela dell'ambiente

- Reti ecologiche
- Ragioni delle reti ecologiche e pianificazione del territorio
- Elementi costitutivi di una rete ecologica
  - o aree nucleo, aree tampone, corridoi ecologici e aree puntiformi
- Rete natura 2000
  - o Direttiva Habitat
  - o Direttiva uccelli
  - o Definizione di SIC ZPS ZCS
  - o Le nove Bioregioni dell'Unione Europea
  - o Approfondimento sulle zone SIC, ZPS e ZCS del siracusano

### Le assicurazioni private

- Il contratto di assicurazione
- Valutazione dei danni
- Le assicurazioni
- Le assicurazioni agricole
- Le polizze

### La previdenza Sociale

- INPS e INAIL
- Testo unico sulla sicurezza sul lavoro
- La contribuzione in agricoltura
- Approfondimento sulle malattie invalidanti per il settore agricolo

Rosolini li 10/05/2022

Gli alunni \_\_\_\_\_ IL DOCENTE prof. Andrea Guastella

L'ITP Franca Trombatore