

Prot:0003934 del 10/05/2022

Esame di Stato Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5[^] sez. BR

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ART. 17 – COMMA 1 – d.lgs. 62/2017)

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. Florida Emanuele

DIRIGENTE: Prof.ssa Nanè Barbara

PREMESSA

Il Consiglio di Classe, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame di Stato. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

INDICE

Profilo dell'indirizzo	pag. 5
Consiglio di classe e stabilità dei docenti	pag. 6-7
Elenco dei candidati	pag. 8
Profilo della classe 5 [^] BR	pag. 9
Situazione in ingresso della classe	pag. 11
Competenze trasversali	pag. 12
Metodologie didattiche	pag. 13
Criteri e strumenti di valutazione e monitoraggio dell'offerta formativa	pag. 13
Valutazione degli apprendimenti	pag. 14
Valutazione singole discipline	pag. 15
Valutazione obiettivi non cognitivi	pag. 16
Valutazione obiettivi cognitivi	pag. 16
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	pag. 18
Interventi di recupero e potenziamento	pag. 18
Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato	pag. 19
Educazione Civica	pag. 19
PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> , ex ASL)	pag. 20
Attività di orientamento	pag. 21
Criteri di svolgimento degli scrutini finali	pag. 22
Criteri di attribuzione del voto di condotta	pag. 22
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 24
Tabella riepilogativa crediti	pag. 25

Allegati

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il tecnico per l'agricoltura e lo sviluppo rurale deve essere in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico-economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e quindi gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali. Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e soprannazionali deve altresì essere capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' DEI DOCENTI

Il Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. BR

DISCIPLINA	INSEGNANTE/I
ITALIANO E STORIA	CIANCI SIMONA
INGLESE	FIORETTI MARIA A.
MATEMATICA	MONACO ELISA
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	GUASTELLA ANDREA
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	FLORIDIA EMANUELE
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MINARDO GIOVANNI
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	GALIZIA GIUSEPPE
SCIENZE MOTORIE	BATTAGLIA GIUSEPPE
RELIGIONE	CALVO GIOVANNA
I.T.P. VALORIZZ.- ECONOMIA - AGRONOMIA	AMORE FRANCESCO

ELENCO DOCENTI E STABILITA' DEGLI STESSI

Elenco Docenti	1° Anno	2°Anno	3°Anno	4°Anno	5°Anno
CIANCI SIMONA					x
FIORETTI MARIA A.	x	x	x	x	x
MONACO ELISA	x	x	x	x	x
GUASTELLA ANDREA					x
FLORIDIA EMANUELE			x	x	x
MINARDO GIOVANNI					x
GALIZIA GIUSEPPE			x	x	x
BATTAGLIA GIUSEPPE				x	x
CALVO GIOVANNA	x	x	x	x	x
AMORE FRANCESCO			x	x	x

ELENCO DEI CANDIDATI

Cognome e nome	Provenienza
AGOSTA JOSEPH	4^ BR
CALVO SHARON	4^ BR
DI MARI ALESSIA	4^ BR
GIANNÌ EMMANUELE LUIGI	4^ BR
HAI MBAREK ALÌ	4^ BR
KACEM MOHAMED	4^ BR
MICIELI LUANA	4^ BR
PADOVA STEFANO	4^ BR
RIZZA LORENZO	4^ BR
RUTA DAMIANO	5^ BR
SCATÀ CORRADO	4^ BR
SCIFO CARMELO	4^ BR
TERRANOVA SAMUELE	4^ BR
VACCARISI SHARON	5^ AR

PROFILO DELLA CLASSE 5^ BR

La classe 5^a BR, ad inizio anno scolastico, risultava formata da 14 alunni, di cui 4 femmine e 10 maschi, eterogenei per motivazione, preparazione di base e capacità personali. Non tutti gli studenti provengono dalla classe 4^a B, n° 2 studenti provengono una dalla classe 5^a AR e uno 5^a BR dello scorso anno.

L'ambiente socio – economico di provenienza della maggior parte degli studenti è quello legato al mondo del lavoro dipendente e in particolar modo del settore agricolo e artigianale, a volte poco stimolato sotto il profilo culturale. In un simile contesto, spesso la scuola costituisce realmente una delle poche occasioni di crescita e di stimolo culturale.

L'ingresso sfavorevole di tale contesto è particolarmente evidenziato nella scarsa padronanza della lingua italiana che si esplica nelle difficoltà di analisi, di sintesi e di rielaborazione sia scritta che orale. Le stesse difficoltà si manifestano anche nell'uso del linguaggio tecnico specifico delle varie discipline.

La partecipazione alla vita scolastica è stata talvolta discontinua causa covid 19. Infatti, durante l'arco dell'anno per diversi studenti siamo stati costretti ad applicare la DAD e quindi per l'intero gruppo classe la didattica mista.

Circa la frequenza è da sottolineare che tutti hanno frequentato regolarmente le lezioni, fatta eccezione per uno dei due allievi ripetenti, che non ha mai frequentato.

Dopo un iniziale recupero volto a colmare le eventuali lacune pregresse, ogni insegnante ha cercato di consolidare e poi verificare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma, che sarebbe stato sviluppato nel corrente anno scolastico.

Tutti i docenti hanno adottato principalmente la tipologia della lezione frontale e colloquiale, usando supporti e materiale di lavoro tradizionali, testi e articoli di riviste specializzate. In alcune discipline si sono utilizzate metodologie multimediali. I docenti dell'area comune e di indirizzo, quando è stato possibile, hanno fatto ricorso all'aula di informatica, al laboratorio scientifico, all'azienda agricola e all'utilizzo di mezzi audiovisivi per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari.

Gli studenti hanno frequentato il corso di PCTO solo in parte negli anni terzo e quarto causa covid 19; per lo stesso motivo e per motivi logistici nell'anno in corso non è stato possibile continuarlo. Alcuni allievi hanno partecipato a un progetto Erasmus Plus a Malta per la durata di 30 giorni e riceveranno relativa Certificazione. La partecipazione alle attività didattiche è stata nel complesso accettabile.

Accanto a un piccolo gruppo di alunni che ha sempre mostrato un atteggiamento propositivo nei confronti delle attività, partecipazione costruttiva al dialogo educativo e risultati positivi sul piano del rendimento, alcuni studenti continuano a mostrare scarso interesse, impegno carente e un senso di responsabilità e maturità non sempre adeguati, anche in considerazione dell'impegno imminente degli Esami di Stato. Un'incostante applicazione allo studio che si riflettono inevitabilmente, in questi alunni, sui risultati del processo di apprendimento, mettendo a rischio il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Materia	N° studenti promossi con 6	N° studenti promossi con 7	N° studenti promossi con 8 -9-10	N° studenti con debito formativo
Italiano	3	2	5	-
Storia	4	2	4	-
Matematica	7	1	2	-
Inglese	7	1	2	-
Econ Agr e dello Svil terr	5	-	3	2
Valor attiv Prod e Leg Sett	6	1	3	-
Agron terr ed Ecosist Forest	2	5	3	-
Chimica Applicata	7	1	2	-
Scienze motorie	-	-	10	-

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze chiave di cittadinanza al termine del triennio (generali e cognitive, di relazione, personali, sociali)

- sapersi integrare adeguatamente nei diversi contesti;
- saper interagire da una prospettiva positiva in tutti i ruoli e relazioni;
- saper mostrare rispetto, fiducia, lealtà, onestà nella relazione con gli altri;
- saper utilizzare tutte le forme di comunicazione in modo aperto, attivo ed efficace;
- sostenere gli altri e cooperare con loro in gruppo e a livello individuale;
- promuovere e sviluppare le eccellenze in se stessi e negli altri;
- rispettare le diverse culture presenti all'interno del Paese;
- tenere un comportamento etico, morale e rispettoso delle leggi;
- valutare le richieste e i bisogni della comunità e rispondervi in modo cooperativo;
- tenere un comportamento assertivo che bilanci i diritti di se stessi e degli altri

nelle programmazioni

OBIETTIVI TRASVERSALI

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività, ricerca e approfondimento disciplinare;
- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;
- organizzare il proprio apprendimento;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- agire con flessibilità, progettare e pianificare;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education
- Lezione su piattaforma GSUITE e strumenti di messaggistica vari

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LA VERIFICA:

La verifica riguarda le modalità, gli strumenti di osservazione e di registrazione dei risultati d'apprendimento da parte degli studenti.

Essa si articola in due momenti:

- **Formativa:** attuata in itinere, per valutare l'acquisizione di obiettivi parziali e fornire agli allievi la consapevolezza dei loro progressi;
- **Sommativa:** viene effettuata periodicamente, alla fine di ogni unità di apprendimento. Essa tende a misurare più abilità e a valutare, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la capacità di selezionare, elaborare e sistemare gli elementi del sapere nel saper fare. Nell'attuazione della verifica ci si avvale sia di prove tradizionali sia di prove oggettive di tipo strutturate e semi-strutturate, che il docente di volta in volta seleziona in relazione agli obiettivi che intende verificare.

LA VALUTAZIONE

La valutazione ha luogo, tenuto conto di quanto deliberato dal collegio dei docenti, alla fine di ogni quadrimestre, con due valutazioni infra-quadrimestrali.

Prima valutazione intermedia: mese di dicembre

I° QUADRIMESTRE: 31 Gennaio

Seconda valutazione intermedia: mese di aprile

II° QUADRIMESTRE: 10 Giugno

Essa è l'espressione collegiale di tutto il Consiglio di Classe che se ne assume la responsabilità, e non del singolo docente che ne è il proponente.

Oltre al profitto nelle singole discipline, in fase di valutazione finale sono presi in considerazione numerosi elementi quali: la frequenza, l'impegno, il metodo di studio e la progressione nell'apprendimento.

Nel valutare le prove di verifica, tutti i docenti si attengono alla griglia di seguito riportata ed elaborata in sede collegiale al fine di ottenere quanto più possibile uniformità di giudizio. La valutazione sommativa finale, che ha la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti, è tradotta in voti espressi in decimi nei bienni e in centesimi alla fine del terzo anno (Monoennio).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Riguardo ai criteri di valutazione, un valore significativo è stato dato alla frequenza e alla partecipazione attiva del discente nelle attività svolte.

Di seguito gli obiettivi minimi che gli allievi devono conseguire per avere una preparazione sufficiente :

- Avere una conoscenza complessivamente sufficiente anche se non approfondita;
- Comprendere gli argomenti fondamentali dei contenuti svolti;
- Essere in grado di effettuare una parziale organizzazione;
- Essere in grado di applicare principi e regole anche se guidato
- Saper comunicare/espone in modo elementare ma corretto.

VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Materia	Interrogazioni e (n° medio per alunno)	Analisi del testo, saggio breve, giornale, relazione, tema	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema, casi, esercizi
Italiano	3	4	X	X	X
Storia	3	X	X	1	X
Matematica	3	x	3	x	x
Inglese	3	x	3	2	x
Economia Agraria e dello Sviluppo territoriale	2	x	6	x	x
Valor attività Produttive e Legislazione di Settore	4	x	x	x	4
Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura	5	x	4	x	x
Agronomia territoriale ed Ecosistemi Forestali	4	x	6	x	x
Scienze Motorie	5 (pratiche)	x	x	x	x

VALUTAZIONE OBIETTIVI NON COGNITIVI

Partecipazione	Disturbata	Passiva	Sollecita	Diligente	Propositiva
Metodo di studio	Disorganizzato	Ripetitivo	Organizzato	Razionale	Rielaborativo
Impegno	Scarso	Discontinuo	Adeguate	Costante	Tenace
Progressione	Negativa	Irrilevante	Accettabile	Discreta	Notevole
Autonomia	Inadeguata	Carente	Sufficiente	Adeguate	Buona
Lavori a casa	Negativo	Insufficiente	Accettabile	Costante	Buono
Comportamento	Inadeguato	Poco responsabile	Accettabile	Responsabile	Ottimo

VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

Voto	Conoscenza	applicazione	Elaborazione	Autonomia di lavoro	Progresso
1-2-3	L'alunno ha scarsissime conoscenze dei contenuti trattati	L'alunno non sa applicare contenuti e non sa esprimersi neanche se guidato			Il progresso è pressoché inesistente
4	Ha limitate conoscenze dei contenuti	Raramente riesce ad applicare i contenuti in situazioni nuove. Si esprime con grande difficoltà e commette molti errori formali che impediscono la comprensione del messaggio		Anche se guidato non sa organizzare il lavoro. Il metodo di studio è dispersivo, nella migliore ipotesi è mnemonico	Il progresso è molto scarso

5	Possiede conoscenze parziali e superficiali. Riesce a capire i contenuti ma necessita di ripetizioni	Applica quanto appreso con alcune difficoltà e commette certi errori che non impediscono la comprensione del messaggio		Se guidato è capace di organizzare il proprio lavoro ma non sempre in modo efficace	Il progresso non è regolare
6	Possiede le conoscenze necessarie ma prive di approfondimenti. Comprende subito con poche ripetizioni. Comunica le idee centrali con una certa efficacia.	E' in grado quasi sempre di applicare i contenuti in situazione nuove: si esprime con qualche difficoltà: Ciò che dice è quasi sempre chiaro anche se non perfettamente corretto	Sa individuare le parti costitutive di un testo/problema in modo da rendere chiara la relazione tra idee (analisi)	Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente. Il metodo di studio è prevalentemente ripetitivo	Il progresso è regolare
7	Possiede conoscenze complete e con approfondimenti. Comprende senza ripetizioni. Riesce a comunicare i contenuti con efficacia	È in grado sempre di applicare i contenuti in situazioni nuove. Si esprime senza errori, ed è quasi sempre sicuro	Sa identificare ed analizzare elementi, relazioni, scopi di una comunicazione/testo/problema. Sa rielaborare le conoscenze	Ha autonomia organizzativa. Ha un metodo di studio	Il progresso è costante
8	Possiede conoscenze con approfondimenti apprezzabili. Coglie sia il senso globale del messaggio che i significati impliciti	È sempre in grado di applicare quanto appreso. Si esprime fluentemente. Arricchisce in modo personale le sue esposizioni	È capace di identificare ed analizzare gli elementi, relazioni, scopi, errori di una comunicazione/testo/problema. Sa rielaborare in maniera organica e coerente, proponendo soluzione. Esprime idee personali	Mostra autonomia e capacità organizzative anche nel gruppo	Il progresso è apprezzabile.

9-10	Possiede conoscenze complete e ricche di approfondimenti. Comprende tutti i dettagli e coglie le intenzioni dell'interlocutore /autore	Applica in maniera disinvolta quanto appreso in situazioni nuove e complicate. Si esprime molto fluidamente e senza errori. E' capace di rielaborazioni personali e dimostra originalità di pensiero	Analizza, identifica, confronta parti di una comunicazione/testo/contesto/problema. Rielabora le conoscenze in modo organico, coerente ed originale. Propone soluzioni, sa argomentare ed esprime giudizi motivati	Identifica, analizza, confronta testo/comunicazione/problema. Rielabora le conoscenze in modo originale e organico e propone soluzioni, è capace di argomentare ed esprime giudizi originali	Il progresso è costante e notevole
------	--	--	--	--	------------------------------------

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libri di testo

Altri manuali alternativi a quelli in adozione

Testi di approfondimento

Dizionari

Appunti e dispense

Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

Laboratori di Informatica, di Trasformazione, di Chimica, Laboratorio Linguistico

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutti gli alunni che hanno frequentato la classe 4^a BR nell'anno scolastico 2020/21, tranne due, sono stati promossi a giugno alla classe 5^a BR. Durante l'anno scolastico ogni docente ha avuto cura di colmare in itinere carenze e lacune e di potenziare le competenze.

Alcuni allievi hanno partecipato a un progetto Erasmus Plus KA1 VET Project "NET Heritage" a Malta, per la durata di 30 giorni, dal 15/03/2022 al 15/04/2022. Gli alunni partecipanti riceveranno una Certificazione relativa al progetto e alla competenze linguistiche acquisite, valutabile come credito formativo.

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In preparazione all'esame di Stato ciascun docente ha svolto delle simulazioni di prove nell'ambito del proprio orario curricolare che si concluderanno nel mese di maggio 2022.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n.92 e il successivo D.M. 22 giugno 2020, n. 35 hanno introdotto nel sistema di istruzione italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, come uno spazio didattico all'interno degli insegnamenti esistenti che si aggiunge al documento di valutazione. Secondo quanto previsto dall'art. 2 comma 3 della l. 92/2019 è stato rispettato il monte ore annuale dell'insegnamento di 33 ore annue.

Per la 5 BR il nucleo centrale dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stato lo sviluppo sostenibile, con riferimento specifico ad Agenda 2030. Quasi tutti i docenti sono stati coinvolti nello svolgimento dell'UDA sul tema della sostenibilità. Le attività hanno puntato l'attenzione sull'attuale tematica della salvaguardia del Pianeta e delle sue risorse. Sono stati forniti agli studenti gli strumenti per i corretti comportamenti al fine di salvaguardare il pianeta, all'interno di un più ampio progetto europeo sulla sostenibilità ambientale, Agenda 2030, analizzandone i punti salienti.

Gli studenti hanno così sviluppato e approfondito le tematiche proposte, maturando le competenze indicate nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo riferito all'Educazione civica.

PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL, si segnala che tutti gli studenti hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza programmato per la classe terza; le ore della classe terza e quarta da svolgere in aziende sono state svolte solo parzialmente, a causa della situazione pandemica; le ore della classe quinta non sono state svolte interamente, causa sempre la situazione pandemica e motivi logistici. Nel terzo anno scolastico le attività sono state svolte nelle varie strutture ospitanti con le quali la scuola ha istituito opportune convenzioni e prefissato le previste competenze di ordine tecnico operativo, disciplinare e trasversale. Le ore del terzo e del quarto anno, programmate presso l'azienda orto-floro-vivaistica ECOFABER, sono state svolte solo parzialmente. Quelle programmate per il quinto anno non sono obbligatorie, i ragazzi hanno comunque partecipato a inizio anno scolastico a attività di PCTO presso l'azienda dell'Istituto per la raccolta e trasformazione delle olive. Le discipline principalmente coinvolte sono quelle relative alle materie di indirizzo.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Non sono state previste attività di orientamento a causa di problemi logistici.

CRITERI DI SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

Gli scrutini si svolgeranno tenendo conto delle disposizioni emanate dal Ministero dell'Istruzione e delle conseguenti delibere del Collegio dei Docenti.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

INDICATORI

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile
- partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Voto	Descrittori
L'attribuzione del 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori	
10	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola✓ - Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche✓ - Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche✓ - Ruolo propositivo all'interno della classe✓ - Frequenza scolastica assidua
Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6: sono necessari almeno 3 descrittori	
9	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola✓ Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche✓ Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche✓ Frequenza scolastica assidua
8	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamento corretto e rispettoso delle regole✓ Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche✓ Puntuale svolgimento delle consegne scolastiche✓ Frequenza scolastica regolare
7	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamento accettabile e prevalentemente rispettoso delle regole✓ Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo✓ Modesto impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici✓ Irregolarità della frequenza con giustificazioni non tempestive e/o puntuali.

6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamento non sempre corretto ✓ Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo ✓ Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica ✓ Negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze. ✓ Frequenza scolastica irregolare (con numerose assenze e/o ritardi)
<p>In fase di attribuzione del credito scolastico, il 6 in condotta comporta il minimo previsto dalla banda di oscillazione.</p>	
5	<p>Grave mancanza di rispetto per la dignità delle persone e per le regole della convivenza civile e scolastica, che:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abbia comportato un allontanamento temporaneo dalla classe per almeno 15 giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) e, successivamente, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto. (art. 4 DM 5 del 16/01/2009)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per le classi terze, quarte e quinte si procede all'attribuzione del credito scolastico tenendo conto:

- della media dei voti e della banda di oscillazione
- dell'assiduità nella frequenza
- dell'impegno e della partecipazione dell'allievo
- di eventuali esperienze formative acquisite partecipando a progetti o attività svolte sia a scuola che fuori dall'ambito scolastico.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di cinquanta punti.

I consigli di classe:

- attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 (tenendo conto anche dell'eventuale integrazione del credito conseguito nell'anno scolastico 2019/20);
- procedono poi a convertire il credito complessivo espresso in quarantesimi in credito in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza.

CREDITO SCOLASTICO DEL TERZO E QUARTO ANNO

N.	Alunni	Credito scolastico 3^ ANNO	Credito scolastico 4^ ANNO	Credito complessivo
1	AGOSTA JOSEPH	10	11	21
2	CALVO SHARON	11	13	24
3	DI MARI ALESSIA	8	10	18
4	GIANNI' EMMANUELE LUIGI	9	9	18
5	HAI MBAREK ALI'	9	10	19
6	KACEM MOHAMED	9	10	19
7	MICIELI LUANA	8	10	18
8	PADOVA STEFANO	11	13	24
9	RIZZA LORENZO	8	9	17
10	RUTA DAMIANO	-	-	-
11	SCATA' CORRADO	8	10	18
12	SCIFO CARMELO	8	9	17
13	TERRANOVA SAMUELE	8	9	17
14	VACCARISI SHARON	9	10	19

Rosolini, 10/05/2022

Il Dirigente Scolastico
(PROF.SSA BARBARA NANÈ)